



kindcentrum

BuitenRijck

een reis vol mogelijkheden

Pedagogisch plan van aanpak

Januari 2020

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

- Pedagogische kwaliteit Kindcentrum BuitenRijck 3
- Voor wie is het PPA? 3
- BuitenRijck 3

Pedagogische doelstellingen

- Emotionele veiligheid 4
- Persoonlijke competentie 6
- Sociale competentie 7
- Normen en waarden 8

Praktische zaken

- Gebruik van de ruimtes 9
- Groepssamenstelling 10
- Stamgroep/ basisgroep 10
- Werken in combigroepen, verticale groepen 11
- Peutergroep de Hagedissen 12
- Activiteiten in en buiten de stamgroep 12
- Dagindeling 0-4 13
- Dagindeling 4-12 14
- Vakanties en schoolvrije dagen 15
- Wennen 16
- Mentorschap 16
- Ruilen/ extra komen 16
- Beroepskracht kind ratio 17
- Observeren en signaleren 18
- Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers 19
- Ouders 20

INLEIDING

Pedagogische kwaliteit van kindcentrum BuitenRijck

Er zijn ondersteunende pedagogische documenten vanuit SRK:

- Pedagogische visie

In de visie worden pedagogische doelstellingen van SRK beschreven.

- Pedagogisch Plan van Aanpak (hierna: PPA)

Een PPA is voor een kindcentrum een specifieke en praktische uitwerking van de pedagogische visie. In kwaliteit boek 1 en 2 van SRK staan ondersteunend beleid en werkinstructies die pedagogisch medewerkers gebruiken om de pedagogische doelstellingen te realiseren.

Voor wie is het PPA

Het PPA is voor de borging van het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers. In het PPA staan pedagogische afspraken en uitgangspunten en aan nieuwe pedagogisch medewerkers wordt gevraagd het PPA te lezen zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast wordt het PPA door het team gebruikt om hun eigen werkwijze te evalueren. Aan de hand van deze evaluatie kan, indien nodig, het PPA worden aangepast.

Kindcentrum BuitenRijck

De gezamenlijke visie van kindcentrum BuitenRijck is een reis vol mogelijkheden en bestaat uit de drie pijlers: invloed op je eigen koers, in beweging en in gezamenlijkheid. Kernwoorden hierbij zijn: vertrouwen, veilig voelen, gezien worden en interesse.

In beweging

Met bewegen worden meerdere facetten bedoeld:

Door concentratie en ontspanning goed af te wisselen, is er veel fysieke beweging mogelijk. Bewegen is een belangrijk aspect in de ontwikkeling van een kind. Hierbij vinden wij het 'naar buiten gaan' in alle jaargetijden een belangrijk onderdeel voor het uitvoeren van al onze activiteiten. Rijswijk Buiten is een groeiwijk in alle betekenissen. Door het realiseren van uitdagende ruimtes en materialen geven we de mogelijkheid om te ontwikkelen en te werken in een optimale omgeving.

Invloed op je eigen koers

Het onderwijs en de opvoeding staan in dienst van het individuele kind. Er is veel aandacht voor de autonomie van het kind, maar wel binnen de kaders die afgesproken zijn. Hieronder vallen wettelijke eisen vanuit onderwijs en kinderopvang, maar ook de grens die ieder afzonderlijk kind kan hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan meer structuur of extra ondersteuning bij het leren en ontwikkelen. Kinderen krijgen zo de kans om naast de cognitieve doelen (eigen niveau) ook creatieve, sociale en motorische vaardigheden te ontwikkelen om zo hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en uit te bouwen.

Ook het personeel van het kindcentrum heeft invloed op zijn eigen koers. We willen graag gebruik maken van individuele kwaliteiten (o.a. creativiteit, muzikaliteit) van medewerkers en kijken ook naar de persoonlijke ontwikkeling van iedere individuele medewerker. Hierbij stellen we de vraag wat de individuele medewerker kan betekenen voor het kindcentrum.

In gezamenlijkheid

We streven ernaar om ons als één geheel te profileren: school, kinderopvang en onder meer ouders slaan samen de handen ineen om in de behoefte van het individuele kind te kunnen voorzien. Op ons kindcentrum is ook veel aandacht voor samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken met kinderen onderling. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is één team en één visie die we in het dagelijks handelen uitdragen.

PEDAGOGISCHE DOELSTELLINGEN

De basis van de pedagogische doelstellingen staat beschreven in de pedagogische visie van SRK. Hieronder staat hoe het team van kindcentrum Buitenrijck aan de vier doelstellingen werkt en hoe dit zichtbaar is in het dagelijkse handelen.

Emotionele veiligheid 0-4 jaar

- Als de ouder vertrekt, neemt het kind afscheid door bijvoorbeeld met een pedagogisch medewerker bij het raam te zwaaien. Wij stimuleren de ouders om een afscheidsritueel te ontwikkelen waardoor het kind weet wat er komen gaat. Wanneer een kind weet wat er komen gaat, geeft dit het kind houvast en veiligheid. Er wordt extra aandacht besteed aan de kinderen die het moeilijk blijven vinden om afscheid te nemen. De pedagogisch medewerkers nemen het verdriet serieus, maar proberen ook met een gesprekje of wat speelgoed het kind af te leiden.
- Binnen de drukte van de dag maken pedagogisch medewerkers tijd voor persoonlijke aandacht.
- Zo wordt bijvoorbeeld na het slapen de haren van een peuter weer netjes gedaan. En heeft de pedagogisch medewerker tijdens het voeden of verschonen alle aandacht voor een baby.
- Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Het zien van vaste gezichten van pedagogisch medewerkers geeft baby's een fijn en veilig gevoel. Ook het praten met baby's - het horen van een vertrouwde stem - helpt mee aan het scheppen van een vertrouwde sfeer.
- Wij hanteren een beleid van minimaal twee dagen opvang voor kinderen van 0-4 jaar. De reden hiervoor is dat zo betere groepssamenstellingen kunnen creëren, de emotionele veiligheid beter kunnen garanderen en beter de ontwikkeling van kinderen in kaart kunnen brengen.

Emotionele veiligheid 4-12 jaar

- Op de BSO worden alleen kinderen van kindcentrum BuitenRijck opgevangen. Dit maakt dat kinderen elkaar beter kennen. De bekende gezichten van groepsgenootjes, een min of meer voorspelbare dagindeling en een soepel verloop van de dag geven een kind emotionele houvast.
- De intensieve samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang maakt dat wij bij kindcentrum BuitenRijck de informatieoverdracht kunnen optimaliseren met in ogenschouw nemende de AVG-wet. Door nauw contact met de leerkrachten kunnen we steeds beter op de behoefte van kinderen inspelen. Een herkenbare aanpak is in het belang voor de emotionele veiligheid van het kind.

- Tijdens de eetmomenten in de basisgroep is er tijd en aandacht voor persoonlijke verhalen. Kinderen voelen zich vrij om hun belevenissen te delen met de pedagogisch medewerker en groepsgenoten.
- Er is nauwe samenwerking binnen de bouw (kleuters en kinderen uit groep 3 t/m 8) tussen de vaste medewerkers waardoor de kinderen bekend zijn met alle vaste gezichten binnen de bouw.
- Tevens is een deel van deze vaste gezichten vanuit de onderwijstijd reeds bekend bij de kinderen.

Emotionele veiligheid 0-12 jaar

- Wij vinden het belangrijk dat zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij ons. Dagelijks is er bij het (brengen en) halen een overdracht tussen pedagogisch medewerkers en ouders. Hierbij bespreken we het welbevinden en bijzonderheden van hun kind(eren) met ouders. Daarnaast worden ook afspraken en belangrijke gebeurtenissen aan elkaar doorgegeven, waardoor kinderen het veilige gevoel hebben dat thuis en opvang op elkaar aansluiten. Eens per jaar krijgen ouders een oudergesprek aangeboden. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van de registratie die gedaan is. Voor het KDV vullen wij een kindportret in aan de hand van de methode KIIK! 0-4, voor de BSO maken wij gebruik van de methode KIIK!
- Als er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling/gedrag van het kind, dan maken wij dit kenbaar aan de ouders. Wij vinden het fijn om hiervoor een gesprek te plannen en een gesprek niet tijdens haal- of brengmomenten te voeren. Zo doen we ons uiterste best om ervoor te zorgen dat kinderen het naar hun zin hebben en dat ze zichzelf kunnen zijn. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, is er altijd een mogelijkheid om een gesprek in te plannen.
- We bieden op alle groepen een rustige basis. Onder een rustige basis verstaan wij vaste gezichten op de groepen en het werken met vaste dagritmes. Hierdoor kunnen kinderen uitrusten en voelen ze zich veilig. Vanuit deze basis worden er activiteiten aangeboden, waaraan kinderen kunnen deelnemen als zij daar behoefte aan hebben.
- Vanaf de kennismaking vinden we het belangrijk om een band op te bouwen met kinderen en hun ouders. We zorgen voor een welkom gevoel door ouders en kinderen persoonlijk te benaderen, attent te zijn en aandacht te hebben voor persoonlijke ervaringen van kinderen.
- We hebben oog voor de behoeftes van kinderen, staan stil bij verdriet en creëren eventueel een rustig plekje wanneer een kind daar behoefte aan heeft. De pedagogisch medewerkers laten merken dat ze positief betrokken zijn bij wat de kinderen beleven, ervaren en voelen. Dit geeft kinderen het gevoel dat ze er mogen zijn.

Persoonlijke competentie 0-4 jaar

- Baby's leren in een korte tijd veel nieuwe dingen, samen ontdekken we de wereld. De pedagogisch medewerkers bieden baby's nieuwe prikkels aan, maar zorgen tegelijk dat ze niet overprikkeld worden. Jonge kinderen hebben vooral aandacht voor en plezier in zintuiglijke ervaringen, zoals voelen, ruiken en proeven. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze behoeftes, zij begeleiden en stimuleren het jonge kind in hun spel.

- De pedagogisch medewerkers moedigen de kinderen aan bij het maken van hun eigen keuzes. We bieden activiteiten aan binnen een thema en zorgen voor uitdagende en afwisselende activiteiten die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. De thema's worden zoveel mogelijk afgestemd in samenspraak met de kleutergroepen zodat er een doorgaande lijn ontstaat. We maken hiervoor gebruik van de ruimtes binnen en buiten kindcentrum BuitenRijck.
- We vinden het belangrijk dat kinderen trots op zichzelf durven zijn. We hangen daarom knutselwerkjes en dergelijke op zodat kinderen er naar kunnen kijken.
- In het kinderdagverblijf wordt er vanuit de stamgroepen gewerkt. In samenwerking met de combigroep wordt er gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. Op deze manier krijgen alle kinderen een aanbod dat past bij hun ontwikkeling.
- BuitenRijck heeft een driejarigen peutergroep. In deze groep bereiden we de kinderen spelenderwijs voor op de overgang naar het basisonderwijs. Voor de driejarigen binnen de verticale groepen bestaat er de mogelijkheid om met of zonder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers op vaste momenten aan te sluiten bij het activiteitenaanbod van de peutergroep, dan wel op het ontwikkelplein zodat ook zij uitgedaagd blijven in hun ontwikkeling.

Persoonlijke competentie 4-12 jaar

- Wij geven de kinderen op BuitenRijck alle ruimte om zichzelf te ontwikkelen zowel in de zelfstandigheid als in de zelfredzaamheid.
- Indien kinderen op een bepaalde leeftijd alleen naar huis mogen van ouders, worden hier tussen pedagogisch medewerker, kind en ouders duidelijke afspraken over gemaakt.
- De BSO groepen bestaan uit vaste basisgroepen. Na het gezamenlijk eetmoment kunnen kinderen kiezen uit een gevarieerd aanbod van vrije en gestuurde activiteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich vrij bewegen binnen de ruimtes die er zijn. Ondanks dat de kinderen zich vanaf dat moment niet meer fysiek in de eigen basisgroep zitten weet ieder kind wie zijn/haar eigen mentor is en weet bij welke basisgroep hij/zij hoort.
- Bij de BSO zorgen we voor een activiteitenaanbod dat kinderen stimuleert in het ontdekken van de wereld en hun eigen talenten. De kinderen kiezen voor een activiteit en leren zo om zelf keuzes te maken. Daarnaast mogen ze meedenken en helpen met de organisatie van de activiteiten. De mate van zelfstandigheid en de toename van inspraak in zaken die hen aangaat neemt toe met de leeftijd van het kind.

Persoonlijke competentie 0-12 jaar

- We bieden een vast dagritme (emotionele veiligheid) en bieden zoveel mogelijk ruimte voor kinderen om zelf te kiezen. Bijvoorbeeld waar ze mee willen spelen, wat ze op brood willen of welke activiteit ze willen doen. Invloed op de eigen koers noemen we dat. Er is veel aandacht voor de autonomie van het kind, maar wel binnen de kaders die afgesproken zijn.
- Bij ongewenst gedrag wordt altijd het gedrag afgekeurd en nooit het kind zelf! Daarbij benaderen we de kinderen op een manier zoals wij zelf benaderd willen worden. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de kinderen.

- Door het stellen van vragen en het benoemen van wat ze zien, stimuleren we kinderen om zelf te vertellen. Wanneer de kinderen goed kunnen verwoorden wat ze willen, wordt hun mening gevraagd bij bijvoorbeeld het plannen van activiteiten. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ruimte ze krijgen om dingen zelf te bedenken en vervolgens ook uit te voeren.
- We vinden het belangrijk om kinderen en ouders te laten zien wat de kinderen beleven tijdens een dag op kindcentrum BuitenRijck. Daarom vertellen wij hierover, maken we foto's en hopen we dat ook de kinderen thuis vertellen over de leuke dag op ons kindcentrum. In de SRK app kunnen foto's worden geüpload door pedagogisch medewerkers, maar aangezien onze aandacht voor uw kind voorop staat, verbinden wij hier geen minimale frequentie aan.

Sociale competentie 0-4 jaar

- Tijdens de eetmomenten stimuleren we de kinderen om aan de tafels iets te vertellen, bijvoorbeeld over wat ze hebben meegemaakt. Als een kind aan het woord is, mogen de anderen even niet praten, hoe moeilijk dat ook is. Zo leren we hen vanaf jongs af aan luisteren naar elkaar.
- We observeren kinderen en respecteren dat dreumesen en peuters vooral *naast* elkaar willen spelen.
- Samen spelen is voor sommige kinderen nog moeilijk. We stimuleren kinderen in samenspel, maar geven ook ruimte als een kind even alleen wil spelen.
- We leren kinderen om samen te spelen en samen te delen, zonder dat we hoeven te corrigeren. Soms koppelen we kinderen aan elkaar om ze te leren rekening te houden met elkaar en samen te leren spelen.

Sociale competentie 4-12 jaar

- De pedagogisch medewerkers leggen aan kinderen uit hoe je reageert op een conflict met een ander kind, waarom we bepaalde feesten vieren of hoe we zorgen dat kinderen betrokken worden bij het verwelkomen van een nieuw kind. Door het juiste voorbeeld te geven hopen we dat kinderen dezelfde positieve benadering overnemen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zich een onderdeel van de groep voelen. We besteden daarom aandacht aan het leren kennen van elkaar en het helpen van elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen om aardige dingen over elkaar te zeggen "Kijk, ik mag er zijn en jij ook".
- We proberen een klimaat van saamhorigheid te creëren door groepsrituelen in te stellen, verjaardagen te vieren, uitstapjes te maken en elkaar te vertellen over belevenissen van thuis en school.
- Een deel van alle festiviteiten is kindcentrumbreed georganiseerd.
- Doordat we groepsoverstijgend spelen, hebben de kinderen altijd de mogelijkheid om andere kinderen, buiten hun stamgroep, te ontmoeten.

Sociale competentie 0-12 jaar

- We stimuleren kinderen om sociaal vaardig te worden. We gebruiken de ruimtes die we hebben, we doen activiteiten waarmee we de sociale competentie stimuleren en vieren verschillende soorten feesten zoals verjaardag van de kinderen en medewerkers, sinterklaas en het voorleesontbijt.
- Wanneer het voorkomt dat twee kinderen onderling ruzie hebben, vraagt een pedagogisch medewerker aan de kinderen wat het met hen doet om ruzie te hebben. Door het in gesprek gaan met kinderen proberen we gezamenlijk te achterhalen wat er gebeurd is. Door kinderen zelf na te laten denken over hun gevoelens en over wat het met de ander zou kunnen doen, leren ze zich verplaatsen in de ander.
- We leren de kinderen om sociaal weerbaar te worden door voor zichzelf op te komen. Hierbij vertellen we de kinderen dat we oplossen met woorden. Lukt dit niet, dan zorgt de pedagogisch medewerker voor advies en hulp.

Normen en waarden 0-12 jaar

- Om kinderen goed te kunnen leren welke normen en waarden belangrijk zijn, is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld geven en uitleggen aan de kinderen wat wel en wat niet kan. Hierbij is een goede samenwerking en een eenduidige aanpak tussen de pedagogisch medewerkers belangrijk.
- Naast een goed voorbeeld geven aan kinderen, leren wij kinderen normen en waarden aan door middel van positieve communicatie. Als een kind bijvoorbeeld samenwerkt met een ander kind en ze delen alles samen, benoemt een pedagogisch medewerker letterlijk dat hij/zij het goed vindt dat ze alles samen delen. Kinderen leren hierdoor wat gewenst gedrag is.
- We vragen kinderen naar hun mening en proberen daarbij aan te sluiten. Wanneer dat niet kan, leggen we uit waarom dit niet kan. Ook leren we kinderen onderdeel te zijn van een groep met alles wat daarbij komt kijken.
- We leren kinderen van de verschillende leeftijden om rekening met elkaar te houden, door elkaar te helpen en op elkaar te wachten.
- De huidige maatschappij kent veel verschillende (culturele) achtergronden. Diversiteit betekent voor ons omgaan met verschillen; we stralen uit dat alle mensen en kinderen in principe gelijk zijn, rekening houdend met gelijke ongelijkheid. In gesprek met ouders bespreken we de normen en waarden van kindcentrum BuitenRijck.
- Pedagogisch medewerkers hanteren een beleid op gebied van voeding en slaapgewoontes. Bij uitzonderingen (al dan niet medisch) maken de pedagogisch medewerkers, indien mogelijk, met ouders hierover afspraken. Dit is altijd in afstemming met de unitleider.
- Er staan onderwerpen op de agenda van de oudercommissie die door alle ouders van kindcentrum BuitenRijck ingebracht kunnen worden. Wij vinden ouderbetrokkenheid en goed contact een belangrijke voorwaarde om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
- De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen, ongeacht culturele achtergrond, sekse of beperking. Dit betekent dat pedagogisch

medewerkers kinderen helpen en begeleiden om samen te spelen en daarbij veel uitleggen en benoemen.

KINDCENTRUM BUITENRIJCK

Algemeen

BuitenRijck verwijst naar het 'buiten zijn'. De wijk waar het kindcentrum staat, is een wijk met veel groen en water. Het is een buitengebied van Rijswijk en duurzaamheid is een kernwoord, in de bouw en omgevingsfactoren. Door de wijk heen lopen geen kaarsrechte straten, maar slingerende groene paden, veelal autoluw, waardoor kinderen op straat kunnen spelen.

In lijn met de historie (het Hof van Sion was oorspronkelijk een buitenplaats) is er sprake van een rijke verbinding met de omgeving en is BuitenRijck ook een ontmoetingsplaats met een rijke leeromgeving. Kindcentrum BuitenRijck is gevestigd aan Metelerkampstraat 105 te Rijswijk.

Gebruik van de ruimtes 0-6 jaar

De ontwikkeling van baby's en peuters speelt zich af binnen het kinderdagverblijf en voor peuters in samenwerking met het onderwijs. Begeleiding is gericht op zelfvertrouwen opbouwen, welbevinden en het ontdekken van de omgeving. De kinderen hebben een eigen groepsruimte, kenmerkend door rust en voorspelbaarheid. Er zijn vaste gezichten voor de kinderen aanwezig. Kinderen zijn van nature onderzoekers. Eerst onderzoeken ze hun eigen groepsruimte. In de ruimte zijn geschikte spelmaterialen, hoeken en speelplekken.

In de centrale hal van het kinderdagverblijf is een ontwikkelplein ingericht. Hier zijn uitdagende speelmogelijkheden voor kinderen. Het is gericht op het ontmoeten van elkaar, beginnen met samenspelen en fantasie spel. Kinderen kunnen dan wennen aan het gezamenlijk spelen, wat vanaf de peuters wordt doorgetrokken naar het ontwikkelplein bij de kleuters. Om kinderen vanaf 3 jaar hier kennis mee te laten maken gaan we meerdere dagen per week naar het ontwikkelplein van de kleuters. Ons doel is een geleidelijke overgang van de peuterfase naar de kleuterfase in een zeer nauwe samenwerking.

De Hagedissen gaan structureel meespelen op maandag, woensdag en donderdag van 10.30u tot 11.15u op het ontwikkelplein van de kleuters met beide pmw'ers. Zij verzamelen om 10.30u op het ontwikkelplein van de opvang. Een derde medewerker van de 0-4 groepen sluit bij hen aan. De overige driejarigen (volgens een rooster) sluiten vanuit hun stamgroep aan op het ontwikkelplein van de opvang. Gezamenlijk lopen zij naar het ontwikkelplein van de kleuters. Daar spelen zij, samen met de kleuters, op het ontwikkelplein van de kleuters. Om 11.15u gaan alle peuters met de pmw'ers naar het ontwikkelplein van de opvang terug. Vanuit daar heten de pmw'ers van de vaste stamgroepen de driejarigen weer welkom in de vaste groep.

De kleuters maken de gehele dag gebruik van de groepsruimtes in het onderwijsdeel en de ontwikkelpleinen. Na schooltijd starten ze bij de BSO in de speelzaal of op het ontwikkelplein. Het ontwikkelplein, de buitenruimte en de speelzaal worden na het eetmoment in een groepsruimte of ontwikkelplein, gebruikt voor spel.

De Hagedissen (aangevuld tot 16 driejarigen in totaal van de 0-4 groepen) krijgen gymles tijdens de schoolweken op maandag van 13.00u tot 13.30u van een gediplomeerd pedagogisch sportmedewerker en op dinsdag van 10.15u tot 10.45u van de gymleerkracht van het onderwijsdeel.

Gebruik van de ruimtes 6-12 jaar

Voor de kinderen vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van het leerplein op de eerste etage. Ook hier maken kinderen na schooltijd gebruik van het leerplein, de gymzaal, de buitenruimtes, het atelier en groepsruimtes. De materialen op het leerplein en in het atelier worden na schooltijd aangevuld met materialen van de BSO om ook na schooltijd een uitdagende speelomgeving te creëren. Er worden daar passend materiaal en uitdagende activiteiten geboden. Op maandag, dinsdag en donderdag worden tijdens de BSO ook workshops gegeven door boventallige vakleerkrachten vanuit het onderwijsdeel; mediawijsheid, gym en crea.

De reis vol mogelijkheden, die binnen mogelijk is door de lokalen en ontwikkelpleinen, is ook terug te zien in de buitenruimte. De kinderen van 0-4 jaar hebben een afgescheiden ruimte buiten. Peuters en kleuters hebben de mogelijkheid om samen te spelen op het kleuterplein als de pmw'ers dit aanbieden. Dit gedeelte geeft de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en samen te spelen. De Varanen, Leguanen en Kikkers maken de kinderen ook gebruik van het achterste, open deel van het schoolplein.

Groepssamenstelling

BuitenRijck heeft de volgende groepen:

- Verticale groep 'de Schildpadjes', leeftijd 0-4 jaar, maximaal 12 kinderen
- Verticale groep 'de Gekko's', leeftijd 0-4 jaar, maximaal 12 kinderen
- Verticale groep 'de Salamandertjes', leeftijd 0-4 jaar, maximaal 12 kinderen
- Verticale groep 'de Kameleons', leeftijd 0-4 jaar, maximaal 16 kinderen
- Horizontale peutergroep 'de Hagedissen', leeftijd 3-4 jaar, maximaal 16 kinderen
- BSO groep 'Krokodillen', leeftijd 4-6 jaar, maximaal 20 kinderen
- BSO groep 'Slangen', leeftijd 4-6 jaar, maximaal 20 kinderen
- BSO groep 'Padden', leeftijd 4-6 jaar, maximaal 20 kinderen
- BSO groep 'Varanen', leeftijd 6-8 jaar, maximaal 20 kinderen
- BSO groep 'Kikkers', leeftijd 6-8 jaar, maximaal 20 kinderen
- BSO groep 'Leguanen', leeftijd 8+ jaar, maximaal 20 kinderen.

Elke groep heeft eigen pedagogisch medewerkers die werken volgens een vast rooster, gebaseerd op de wetgeving die hiervoor geldt. Daarnaast zijn er bij BuitenRijck dezelfde roulerend medewerkers werkzaam die flexibel ingezet worden binnen de locatie.

Stamgroep 0-4

Ieder kind heeft zijn eigen stamgroep of basisgroep. Op het kinderdagverblijf spreken we over stamgroepen. Deze kinderen hebben een vaste ruimte waar ze worden opgevangen met vaste medewerkers. Er kunnen gezamenlijke activiteiten worden gedaan, waarbij de kinderen altijd worden begeleid door de eigen pedagogisch medewerkers. Ouders worden geïnformeerd over de samenwerking met de naastgelegen groep. Een kind mag ten hoogste van twee stamgroepuimtes

gebruik maken. Wij vragen de ouder toestemming door middel van een handtekening op een formulier om het kind op de naastgelegen groep op te mogen vangen.

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte). Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal één van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. In de kindcentrumgids (op de website kcbuitenrijck.nl) kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Basisgroep 4-12

Bij de BSO spreken we van een basisgroep. Ieder kind heeft zijn eigen basisgroep. Dat is de eigen vaste groep van het kind, waar de gezamenlijke eetmomenten plaats vinden. Tijdens activiteiten kunnen kinderen zich 'vrij' bewegen tussen de groepen op de eigen etage. Door het zogeheten 'open deuren beleid' kan ieder kind zijn eigen vrije tijd indelen. Een kind mag ten hoogste gebruik maken van twee basisgroepen. De ouder tekent hiervoor op het intakeformulier.

In vakanties en op rustige dagen (woensdag en vrijdag) kan het zijn dat de BSO-groepen worden samengevoegd. Dit is bijvoorbeeld als het kind aantal samen van de groepen op een etage één groep vormen. Hiervoor hebben ouders van te voren toestemming gegeven.

Ons streven hierin is dat er wel een onderscheid is in activiteiten aanbod en de ruimte waar de kinderen gebruik van maken. Zo proberen wij zoveel mogelijk de kinderen van 4-6 op de groepen Slangen, Padden en Krokodillen (beneden bij het kleutergedeelte) op te vangen en de kinderen vanaf 6 jaar op de groepen Varanen, Kikkers en Leguanen (boven bij de groepen 3-8) op te vangen. Tijdens doorgaande schoolweken wordt tijdens het eetmoment op de groepen Slangen, Padden en Krokodillen in de eigen basisgroep gegeten, tijdens activiteiten wordt er groepsdoorbrekend gespeeld en kunnen kinderen aansluiten bij de activiteit die zij graag willen doen. Dit geldt hetzelfde voor de groepen Varanen, Kikkers en Leguanen. De vaste medewerkers verdelen zich over de groepen zodat er altijd een vast gezicht van de kinderen aanwezig is.

Werken in combigroepen, combiteams en verticale groepen 0-4

Binnen het kinderdagverblijf werken we met combinatiegroepen en combinatie teams. Het werken in combigroepen geeft de mogelijkheid om een rijke speelomgeving in te richten voor de jongere kinderen waar binnen ze zich tussen twee groepen kunnen verplaatsen. Voor de teams betekent dit een intensieve samenwerking waarbij het mogelijk is om een beroepskracht vrij te maken voor het begeleiden van spel op de ontwikkelpleinen. Er blijven dan genoeg beroepskrachten voor de begeleiding van de jonge kinderen in de groepsruimtes aanwezig.

De groepen en teams die gecombineerd zijn binnen het 0-4 domein:

Schildpadjes & Gekko's (0-4 jaar)

Salamandertjes & Kameleons (0-4 jaar)

Hagedissen (3 jarigen)

Op Kindcentrum BuitenRijck werken we met een verticale groepsopbouw waarin (op de Hagedissen na) iedere groep de gehele leeftijdsrange (van 0 - 4 jaar) is. Het voordeel van een verticale groepsopbouw is dat de kinderen in een natuurlijke gezinsstructuur terecht komen: broertjes en zusjes zijn immers ook van verschillende leeftijden. Zo wordt direct ook het systeem gecreëerd dat de kleinere kinderen zich kunnen optrekken aan de grotere, terwijl de oudere kinderen zich leren verantwoordelijk te voelen voor de jongeren. Kinderen kunnen op basis van hun ontwikkelingsniveau hun speelkameraadjes kiezen en hebben dan zelf de keuze om een meer uitdagende, competitief speelkameraadje te kiezen, of een makkelijker, meer vergelijkbaar (qua ontwikkeling) speelkameraadje. Een ander voordeel is de positieve stimulering in taalontwikkeling in verticale groepen. Door het feit dat alle leeftijden gemixt zijn, krijg je meer conversaties tussen bijvoorbeeld de pedagogisch medewerkers en de oudere kinderen. Dit wordt opgepikt door de jongere kinderen. Hoe meer en eerder kinderen met juist taalgebruik in aanraking komen, hoe beter de taalontwikkeling is.

Peutergroep (3+) de Hagedissen

De Hagedissen is een horizontale groep met driejarigen die toe zijn aan een volgende stap. In deze groep bereiden we de kinderen spelenderwijs voor op de overgang naar het basisonderwijs. De groepsruimte en het ontwikkelplein is ingericht met voldoende materiaal gericht op de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Er is materiaal voor fantasie- en 'doen alsof' spel. De doorgaande lijn van peutergroep naar kleutergroep blijven we verder ontwikkelen. In de groep zijn zichtbaar dezelfde elementen te vinden als in de kleutergroepen. Denk hierbij aan het kleed en de dagplanning op het whiteboard.

Op dit moment is het niet mogelijk om elke driejarige automatisch door te laten stromen naar de peutergroep. Wanneer er bij de Hagedissen een plek vrij komt, beoordeelt de locatie / plaatsingen welk ingeschreven kind voor plaatsing in aanmerking komt. Hierbij wordt met name gelet op de match tussen:

- leeftijd en ontwikkeling van het kind. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt gekeken of het kind toe is aan een doorplaatsing naar de Hagedissen.
- aantal en specifieke dagen die zijn aangevraagd.

Het streven is om met alle driejarigen uit de verticale groepen op vaste momenten aan te sluiten bij de activiteiten op het ontwikkelplein van de peuters en het ontwikkelplein van de kleuters. Op deze wijze werken wij aan een doorgaande lijn.

Activiteiten in en buiten de stamgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep. Bij specifieke activiteiten kunnen de kinderen hun stamgroep verlaten. In het gebouw doen we ook gezamenlijke activiteiten op de ontwikkelpleinen, het speellokaal of andere ruimtes die beschikbaar zijn. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de kinderen en of het zinvol is om aan te sluiten. Daarnaast maken we soms uitstapjes. Wanneer we op stap gaan buiten onze locatie gebruiken we de werkinstructie uit kwaliteitsboek 2 'Uitstapjes dagopvang'.

- De kinderen van de vier 0-4 groepen hebben open-deurenbeleid met hun combigroep en spelen dus af en toe bij elkaar in de groep als de tussendeur in de verschoonruimte open staat. Kinderen

geven zelf aan als zij willen spelen bij de andere groep. Ook kan het voorkomen dat de groepen worden samen gevoegd als het kindaantal en het aantal pedagogisch medewerkers het toelaat.

- De kinderen van alle groepen spelen regelmatig op het ontwikkelplein. Dit vindt dagelijks plaats en biedt gelegenheid voor ontdekkend spel.
- Alle groepen maken op basis van een rooster gebruik van de kleine speelzaal. Er wordt alleen het materiaal gebruikt dat geschikt is voor de leeftijdsgroep. Kinderen zijn hier onder leiding van hun pedagogisch medewerker.
- De groep hagedissen wordt mogelijk aangevuld met andere kinderen die eraan toe zijn en spelen regelmatig in kleine groepjes op het ontwikkelplein en ook op het ontwikkelplein van de kleuters. Gekeken wordt hierbij naar de ontwikkeling van het kind en de uitdagingen die het kind aankan. Dit ook ter voorbereiding op de overstap naar de basisschool.

Dagindeling 0-4 jaar

Vanaf 7.30u is de vaste pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te ontvangen, dit kan samen met de combigroep. Er is tijd voor de overdracht en bijzonderheden worden opgeschreven. Om 8.00u begint, afhankelijk van het rooster, op een aantal groepen de tweede medewerker en gaan de kinderen naar hun eigen stamgroepruimte. Om 9.00u start de tweede/derde medewerker en wordt er gezamenlijk fruit gegeten en is er tijd voor ontmoeting aan tafel.

Nadat de monden en handen van de kinderen gewassen zijn, is het tijd voor een schone luier of om naar de wc te gaan. De oudste peuters doen alles zoveel mogelijk zelfstandig, voor de jongere kinderen geldt, dat wanneer zij daaraan toe zijn, naar de wc gaan. De ontwikkeling van een kind naar zindelijkheid gaat vaak spelenderwijs en wordt altijd afgestemd met de ouders.

Na het gezamenlijk verschoonmoment wordt er gekozen voor:

- Activiteiten die worden aangeboden op het ontwikkelplein van de kleuters. Hierbij sluit de pedagogisch medewerker met de peuters aan bij de kleuters die spelen op het ontwikkelplein. De peuters zullen hierin eerst de tijd worden gegund om verkennend bezig te gaan. Ze ontmoeten de kleuters en sluiten aan in spel.
- Er worden activiteiten georganiseerd in de groep, waarbij er rekening gehouden wordt met de differentiatie in leeftijd en vaardigheden. Dit kunnen creatieve activiteiten zijn, gelegenheid tot samenspelen of ontwikkelingsgerichte activiteiten. Zo ontstaat er een breed palet van activiteiten waarbij 'Eigen koers bepalen' (één van de pijlers van ons kindcentrum) hoog in het vaandel staat.
- Er worden, naar aanleiding van de uitkomsten van het invullen van het kindportret, ontwikkelingsondersteunende activiteiten georganiseerd. Hierbij kun je denken aan ondersteuning op sociaal gebied, op gebied van taalstimulering enz. Deze activiteiten worden georganiseerd door een pedagogisch medewerker en daarbij kijken we welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Dit zijn korte, speelse activiteiten waarbij we de kinderen spelenderwijs willen stimuleren in hun ontwikkeling.
- Ook zal er dagelijks een buitenspeelmoment zijn, zowel met goed als slecht weer omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen dagelijks buiten kunnen spelen.
- Geregeld komt de yogadocent van kindcentrum BuitenRijck op een vaste dag langs en biedt zij yogalessen aan op de groep. Hierin wordt er onderscheid gemaakt tussen baby- en peutersyoga. Tevens wordt er structureel gebruik gemaakt van het speellokaal ten behoeve

van bewegingsonderwijs. Bij kindcentrum BuitenRijck zijn diverse medewerkers gekwalificeerd tot het uitoefenen van peutergym.

Bij het uitvoeren van activiteiten buiten de stamgroepruimte gaat er altijd één van de vaste medewerkers mee.

Aan het einde van de ochtend gaan de kinderen in hun eigen ruimte samen aan tafel voor de lunch. Over het algemeen is dit brood met beleg. Bij wijze van uitzondering bieden wij een zelfgemaakte warme maaltijd aan. Wij houden ons aan het voedingsbeleid welke is opgesteld door SRK. Na het eten en voor het slapen gaan worden de kinderen verschoond. De kinderen uit de verticale groepen slapen in de slaapkamers, de kinderen uit de peutergroep de Hagedissen rusten in de eigen groep. De kinderen van de Hagedissen die niet meer slapen verblijven op het ontwikkelplein. Hier mogen de kinderen kiezen wat ze doen. Hier kunnen ze lekker rustig een boekje lezen of kunnen ze samen spelen. Ook worden er activiteiten worden aangeboden die passen bij hun leeftijd. In deze periode zullen de pedagogisch medewerkers beurtelings met pauze gaan. De andere pedagogisch medewerker onderneemt met de kinderen die niet slapen activiteiten.

Om 15.00u wordt er in gezamenlijkheid een cracker genuttigd en gedronken. Hierna is er wederom een wisselend activiteiten aanbod binnen of buiten. Om 17.00u is er mogelijkheid om nog wat te drinken en iets kleins te eten. Aan het einde van de dag zullen we er zoveel mogelijk voor kiezen om af te sluiten in de eigen groepsruimte. Hierdoor sluiten de kinderen rustig met elkaar af en is er gelegenheid voor ouders hun kinderen op te halen en een overdracht te krijgen van de pedagogisch medewerker.

Kleine baby's hebben hun eigen ritme, waar wij ons zoveel mogelijk aan aanpassen. Met voeden kunnen wij pas na 9.00u beginnen, omdat dan alle pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Onze uitgangspunten voor de zorg voor baby's zijn rust, ritme en regelmaat. Baby's vangen wij op in de eigen groepsruimte, zo kunnen zij bijvoorbeeld in de grondbox zonder belemmeringen de wereld om zich heen ontdekken. Ook worden ze binnen en buiten uitgedaagd door sensopathisch spel speciaal gericht op hun belevingswereld. Wanneer een baby vaardig genoeg is om zich om zich voort te bewegen gaan ze verder op ontdekkingstocht in de groepsruimte. Langzaam aan sluiten ze steeds meer aan bij het ritme van de groep bij eet-, slaap en speelmomenten.

Dagindeling 4-12 jaar

VSO

Vanaf 7.30 kunnen de kinderen naar de voorschoolse opvang (VSO) gebracht worden. Op het ontwikkelplein kunnen ze rustig spelen of wij doen een gezelschapspelletje. Indien gewenst kunnen de kinderen bij de VSO hun zelf meegebrachte ontbijt meenemen. Om 8:25 uur worden de kinderen naar de groepen gebracht door de pedagogisch medewerker.

BSO

Na schooltijd, om 14:15, starten de kleuters de middag in het speellokaal waarna ze, als alle andere kinderen zijn opgehaald, naar hun eigen basisgroep gaan. De Krokodillen maken gebruik van de ruimte van groep 1/2A of 1/2B de Slangen en de Padden maken gebruik van het ontwikkelplein. Aan tafel eten zij belegde crackers onderwijl zij gezellig kletsen met elkaar. De pedagogisch medewerker

zorgt voor een huiselijke en veilige sfeer en is beschikbaar voor de kinderen om een gesprekje te voeren. Na het eten ruimt ieder kind zijn/haar eigen beker en bord op. Hierna volgt een activiteit waar de kinderen vrijwillig aan deel kunnen nemen. Vervolgens gaan de kinderen lekker naar buiten, gemiddeld spelen ze minimaal een half uur buiten op het schoolplein. Soms brengen we een bezoek aan een speeltuin in de wijk of aan het park. Als het de wens van de kinderen is wordt er nog langer buiten gespeeld.

De Varanen, Kikkers en Leguanen eten gescheiden van elkaar op het leerplein op de eerste etage. De sfeer is ongedwongen. Kinderen zijn vrij om te kiezen naast wie ze gaan zitten en wat ze op hun cracker doen, zo proberen we de zelfstandigheid van de oudste BSO kinderen te bevorderen. Als de kinderen klaar zijn, ruimen ze zelf hun borden af en maken ze zich klaar voor de activiteit. Minimaal één pedagogisch medewerker gaat mee naar de activiteit of is in de nabijheid.

De Varanen, Kikkers en Leguanen spelen na de activiteit buiten op het achterste deel van het schoolplein. Dit is een open ruimte die overgaat in openbaar terrein, om die reden gaat er altijd een pedagogisch medewerker mee.

We bieden activiteiten aan die zorgen voor uitdagende en afwisselende activiteiten die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. De feestdagen en eventuele thema's, worden afgestemd in samenspraak met het onderwijs zodat er een doorgaande lijn ontstaat. We maken hiervoor gebruik van het ontwikkel- en leerplein, het speellokaal, het atelier, de gymzaal (op maandag, dinsdag en donderdag) en de diverse buitenruimtes van BuitenRijck. In het activiteitenprogramma is er ruimte voor sport, spel en creativiteit. Op maandag, dinsdag en donderdag maken we voor de sportactiviteiten gebruik van de gymzaal op de tweede etage. De kinderen krijgen hier sportactiviteiten aangeboden onder leiding van onze medewerkers met een sportachtergrond. Kinderen kunnen kiezen of en aan welke activiteit ze willen deelnemen. Uiteraard is er ook tijd voor vrij spel en daar zijn de speelhoeken geschikt voor. Soms moeten de kinderen op hun beurt wachten, omdat er maar een aantal kinderen tegelijk een activiteit kunnen doen of in een bepaalde hoek kunnen spelen. Kinderen ruimen zelf op waar ze mee gespeeld hebben en het spelmateriaal wordt met zorg behandeld.

Rond 17 uur gaan de kinderen aan tafel op het ontwikkelplein voor een fruitmoment. De rest van de middag bestaat uit vrij spel buiten of op de ontwikkelpleinen. Als een kind wordt opgehaald dient hij/zij het speelgoed op te ruimen waar hij/zij op dat moment mee aan het spelen is. Daarna mag het kind zich afmelden bij één van de medewerkers en is er aandacht voor de overdracht met ouders.

Bij BSO BuitenRijck beschikken we over een eigen BSO bus (max. 8 kinderen), hiermee gaan we in de vakanties op pad. De kinderen brengen dan bijvoorbeeld een bezoek aan een speeltuin, kinderboerderij of iets anders leuks.

Vakanties en schoolvrije dagen

Tijdens de vakanties en schoolvrije dagen is de BSO de gehele dag geopend. Per vakantie wordt er een weekprogramma opgesteld. In de voorbereidende fase houden we een 'overleg' met een afvaardiging van de kinderen om zo aansluiting te vinden bij hun interesses. Het programma bestaat uit een mix van activiteiten op locatie, workshops door externen en leuke uitstapjes. Bij de keuze van

het soort uitstapje kijken we naar de interesses en de leeftijden van de kinderen en de personeelsbezetting. Op deze manier dragen wij zorg voor een zo veilig mogelijk en goed georganiseerd uitstapje. Het streven is om ieder geval één uitstapje per basisgroep per week in de vakantie te verzorgen. Tijdens de intake worden ouders geïnformeerd over de uitstapjes en vragen wij hen het bijhorende toestemmingsformulier te ondertekenen (werkinstructie uitstapjes Buitenschoolse opvang).

Tijdens vakantiedagen eten we rond 9.30 uur fruit en krijgen de kinderen wat te drinken. De lunch krijgen zij rond 12.30 uur aangeboden en rond 15.30 uur weer een snack met wat te drinken. Deze kan bestaan uit een koekje, soepstengel, yoghurt, een stuk fruit en/ of groente. In het dagprogramma worden actieve momenten afgewisseld met rustmomenten. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijden en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij de oudere kinderen zal een steeds grotere nadruk op de zelfstandigheid worden gelegd.

Wennen 0-4

Voordat een kind gebruik gaat maken van de opvang, wordt er in het intakegesprek met ouders een wenperiode afgesproken. Het kind kan dan rustig wennen aan de pedagogisch medewerkers, andere kinderen en de groepsruimte. Ook voor de ouder is het wennen om hun kind achter te laten op het kinderdagverblijf. In de regel streven we naar een wenperiode voorafgaande aan de plaatsing. Wennen bij BuitenRijck bestaat uit twee wenmomenten: het eerste wenmoment zal uit een paar uur in de ochtend bestaan, het tweede wenmoment is langer en zal ook een slaapmoment omvatten. De werkinstructie 'wennen' van SRK wordt gebruikt als leidraad. Wanneer het wenselijk is worden er aanvullende wenaafspraken gemaakt. Ook hanteren we wenmomenten als kinderen naar de Hagedissen (peutergroep) over gaan.

Wennen 4-12

Op het moment dat een kind bijna doorstroomt vanuit het KDV naar de BSO van BuitenRijck, gaat het regelmatig eens kijken met zijn mentor en alvast kennismaken met de pedagogisch medewerkers en kinderen van de BSO. Voor het wennen op de BSO is minimaal één middag noodzakelijk. Verdere wenaafspraken stemmen we af op de behoefte van het kind. Ook wenkinderen tellen mee met onze beroepskracht-kind-ratio. Dat betekent dat er voor een kind in de groep plaats moet zijn om te wennen.

Mentorschap 0-12

Elk kind heeft een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep. Bij het intakegesprek maken ouders en kinderen kennis met de mentor. Deze medewerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij vragen tijdens de opvangperiode. Ook volgt deze medewerker de ontwikkeling van een kind en voert een oudergesprek wanneer daar behoefte aan is (zie werkinstructie Observeren, signaleren en volgen van ontwikkeling en welbevinden van kinderen). De verdeling van het mentorschap kinderen kunnen ouders terugvinden in de SRK app en op de groep.

Ruilen/ extra opvang afnemen

Werken in combinatie met de zorg voor kinderen vraagt flexibiliteit van ouders. Het extra komen op

de opvang of ruilen van dagen binnen de stamgroep is mogelijk indien er plaats is (qua kindaan- en pedagogisch oogpunt) en volgens het ruilbeleid SRK.

Ruilen van dagen kunnen ouders aanvragen middels de SRK app. Komt een kind extra op een andere basisgroep bij de BSO, dan tekent de ouder hiervoor het formulier. Wij werken met een afwezigheidstegoed uitgedrukt in halve uren (Konnect: 'Compensatie afwezigheid'). Wanneer een ouder een dag op tijd afmeldt (KDV vóór 8.00 uur 's morgens, BSO vóór 13.30 uur tijdens de schoolweken), wordt dit automatisch omgezet naar een tegoed (voor afwezigheid).

Het afwezigheidstegoed is gemaximeerd tot 10 dagen per kalenderjaar. Dat betekent voor KDV een maximum van 440 halve uren; voor BSO maximaal 180 halve uren en voor VSO maximaal 20 halve uren per kalenderjaar. Het tegoed is, na correcte afmelding, 30 dagen voor de afgemelde dag t/m het einde van het kalenderjaar inzetbaar. Het tegoed vervalt automatisch aan het einde van het kalenderjaar en ook bij tussentijdse beëindiging van het opvangcontract. Er is geen recht op restitutie. Er zijn vanaf 1 januari 2020 ruimere mogelijkheden voor BSO ouders om het tegoed in te zetten. Het dagtype is niet meer relevant; een ouder kan het tegoed inzetten voor zowel een schooldag, vakantiedag als schoolsluitingsdag.

Het tegoed mag je alleen ingezet worden binnen de eigen opvangsoort. Een tegoed opgebouwd op het KDV kan niet meegenomen worden naar de BSO. Tegoeden zijn niet over te dragen naar eventuele broertjes/zusjes. Het ruilen van officiële nationale feestdagen is niet mogelijk. Het ruilen is geen recht. Ruilen is een service op voorwaarde van beschikbaarheid.

Meerdagenbeleid 0-4 jaar:

Wij hanteren per 1 januari 2020 een beleid van minimaal twee dagen opvang voor kinderen van 0-4 jaar. Dit houdt in dat ouders minimaal twee dagen per week opvang moeten afnemen voor hun kind. De reden hiervoor is dat zo betere groepsopstellingen kunnen creëren, de emotionele veiligheid beter kunnen garanderen en beter de ontwikkeling van kinderen in kaart kunnen brengen. Dit betekent dat verminderen van dagen naar één dag per week ook niet mogelijk is. Kinderen die reeds voor 1 januari 2020 één dag per week naar de opvang komen, blijven de huidige contracten gelden.

Beroepskracht-kind ratio

De maximale grootte van de groep en het aantal kinderen per pedagogisch medewerker (pmw'er) is vastgelegd in de Wet kinderopvang. Deze zijn als volgt:

Gemengd tot 4 jaar 1 pmw'er op 6 kinderen max. 16 kinderen in een stamgroep

3 tot 4 jaar 1 pmw'er op 8 kinderen max. 16 kinderen in een stamgroep

4 tot 8 jaar 1 pmw'er op 11 kinderen max. 20 kinderen in een basisgroep

Vanaf 8 jaar 1 pmw'er op 12 kinderen max. 30 kinderen in een basisgroep

Met ingang van 1 januari 2019 is er nieuwe wetgeving voor het aantal kinderen van 0-1 jaar en het aantal medewerkers. Als er meer dan drie kinderen van 0-1 jaar op een dag geplaatst zijn komt er een derde medewerker op de groep.

Bij een dagopvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Het kinderdagverblijf van BuitenRijck wijkt op de volgende tijdstippen voor alle groepen op alle dagen van de week af van de Beroepskracht Kind Ratio:

Indien er twee medewerkers werkzaam zijn:

Van 08.00 uur tot 09.00 uur

Van 13.00 uur tot 14.00 uur
Van 17.00 uur tot 18.00 uur

Indien er drie medewerkers werkzaam zijn:

Van 07:45 uur tot 08:00 uur
Van 08:45 uur tot 09:00 uur
Van 13:00 uur tot 14:30 uur
Van 17:00 uur tot 18:00 uur

Op andere momenten wijken we niet af van de BKR. De pauzetijden zijn bij benadering, wij volgen binnen Buitenrijck het ritme van de kinderen en daarom kan het voorkomen dat we iets eerder of later gaan pauzeren.

Op de buitenschoolse opvang mag er tijdens de reguliere BSO middagen in schoolweken maximaal 30 minuten afgeweken worden van de BKR. De BSO van BuitenRijck wijkt op de volgende tijdstippen voor alle groepen op alle dagen van de week af van de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 17.30 – 18.00 uur

Tijdens vakanties is de BSO geopend van 7.30-18.30 uur. De BSO van BuitenRijck wijkt op de volgende tijdstippen voor alle groepen op alle dagen van de week af van de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 08.00 uur tot 09.00 uur
Van 12.30 uur tot 13.30 uur
Van 17.30 uur tot 18.30 uur

Op andere momenten wijken we niet af van de BKR. De pauzetijden zijn bij benadering, wij volgen binnen Buitenrijck het ritme van de kinderen en daarom kan het voorkomen dat we iets eerder of later gaan pauzeren.

Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

Observeren en signaleren

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen op BuitenRijck. Alleen dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Dagelijks ontvangen ouders een overdracht als zij hun kind komen halen. In ieder geval eenmaal per jaar plannen wij een oudergesprek in. Het uitgangspunt voor dit gesprek is de KIJK! registratie. KIJK! is een observatiesysteem dat aansluit bij het onderwijs van BuitenRijck waardoor er een inhoudelijk doorgaande lijn ontstaat. Tijdens het gesprek licht de mentor van het kind de registratie toe en horen wij graag van ouders of onze bevindingen overeenkomen met hun eigen beeld van het kind. Naar aanleiding van de uitkomsten van KIJK! is het voor de pedagogisch medewerkers mogelijk extra ontwikkeling ondersteunende activiteiten te organiseren.

Bij BuitenRijck proberen wij de overgang van kinderdagverblijf naar de basisschool en BSO zo klein mogelijk te maken. Peuters spelen al regelmatig op het ontwikkelplein van de kleuters en er wordt

inhoudelijk samengewerkt. De mentor van het kind is goed op de hoogte van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, deze informatie is erg waardevol voor een kleuterleerkracht. Wanneer ouders toestemming geven, worden deze gegevens overgedragen aan de basisschool en BSO binnen Buitenrijck. Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn van de kinderen in ons kindcentrum. Pedagogisch medewerkers zijn hierin geschoold.

Wanneer er opvallende zaken geobserveerd worden, bespreken de pedagogisch medewerkers die met het groepsteam voor collegiale consultatie (dit is volgens de werkinstructie observeren en signaleren van SRK). Pedagogisch medewerkers kunnen ondersteuning vragen aan pedagogen (staf Pedagogisch Werk) van SRK of aan de intern begeleider van het onderwijsgedeelte wanneer het gaat om kinderen, ouders, vermoeden van kindermishandeling, activiteitgericht werken etc. Kindbespreking is een vast punt op de agenda voor een groepsbespreking. In het geval van zorg worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door de leidinggevende of staf Pedagogisch werk in de gespreksvoering en indien nodig bij doorverwijzing. Indien noodzakelijk kunnen medewerkers, eventueel samen met staf PW een beroep doen op de specifieke kennis en mogelijkheden van externe hulpinstanties en ouders hiernaar doorverwijzen.

Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

De pedagogisch medewerkers zijn allen volledig gediplomeerd. Ze hebben minimaal een PW3 diploma of zijn daarvoor in opleiding. Ook hebben alle medewerkers en eventuele vrijwilligers een Verklaring Omtrent het Gedrag die continu gescreend wordt.

De SRK werkt met een erkend systeem van praktijkopleiders en begeleiders op de groep en zetten stagiaires in conform wet- en regelgeving. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Op BuitenRijck zijn er op dit moment stagiaires werkzaam. Incidenteel komen er snuffelstagiaires een kijkje nemen op de locatie. Zij hebben geen verantwoordelijkheden op de groep. Zij worden door de medewerkers van de groep waar zij meelopen begeleid.

Het team van BuitenRijck krijgt op de volgende manier ondersteuning:

- Iedere groep heeft regelmatig een werkoverleg met hun leidinggevende over alle zaken die van belang zijn om in de kinderopvang goed te regelen. Bijvoorbeeld de omgang met kinderen en hun ouders, de activiteitenprogramma's en observaties.
- Op het servicecentrum van SRK werken allerlei ondersteunende afdelingen met collega's die mee kunnen denken en doen. Daar kunnen medewerkers te allen tijde een beroep op doen over allerlei vragen rondom wet- en regelgeving, plaatsing, financiën, communicatie, e.d.
- SRK heeft een opleidingsbeleid waarin beschreven staat hoe beroepskrachten zichzelf kunnen blijven ontwikkelen.

Kinderopvanginstellingen zijn verplicht om te werken met een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zodat de medewerkers die binnen de organisatie werkzaam zijn, weten welke stappen van hen worden verwacht bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Medewerkers krijgen hiervoor een training aangeboden zodat zij in situaties weten hoe zij moeten handelen. Ook komt dit onderwerp regelmatig terug op het werkoverleg.

Ouders

Evaluatie van het PPA is een agendapunt op de jaarlijkse agenda met de oudercommissie. SRK heeft een jaarplan opgesteld, ter bespreking met de Oudercommissie, waar het PPA onderdeel van is. Zo wordt het PPA periodiek besproken met de Oudercommissie.

Het PPA wordt aan ouders gecommuniceerd in bijvoorbeeld gesprekken, nieuwsbrieven en bij ouderavonden. Het PPA is zichtbaar op de website van het kindcentrum en op te vragen bij de leidinggevende van het kindcentrum.