

Schoolplan 2019-2023

KC BuitenRijck
Rijswijk

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Gegevens van het kindcentrum	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	14
3 Grote ontwikkeldoelen	16
3.1 Grote ontwikkeldoelen	16
4 Onderwijskundig beleid	18
4.1 De missie van de school	18
4.2 De visies van de school	20
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	22
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	23
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	24
4.6 Leerstofaanbod	25
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	25
4.8 Taalleesonderwijs	27
4.9 Rekenen en wiskunde	27
4.10 Wereldoriëntatie	28
4.11 Kunstzinnige vorming	29
4.12 Bewegingsonderwijs	30
4.13 Wetenschap en Technologie	30
4.14 Engelse taal	31
4.15 Les- en leertijd	31
4.16 Pedagogisch handelen	32
4.17 Didactisch handelen	33
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	34
4.19 Klassenmanagement	34
4.20 Zorg en begeleiding	35
4.21 Afstemming	36
4.22 Extra ondersteuning	36
4.23 Talentontwikkeling	37
4.24 Passend onderwijs	37
4.25 Opbrengstgericht werken	38
4.26 Resultaten	38
4.27 Toetsing en afsluiting	39
4.28 Vervolgsucces	39
5 Personeelsbeleid	40

5.1 Integraal Personeelsbeleid	40
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	41
5.3 De organisatorische doelen van het kindcentrum	41
5.4 De directie	41
5.5 Beroepshouding	42
5.6 Professionele cultuur	42
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	43
5.8 Werving en selectie	43
5.9 Introductie en begeleiding	43
5.10 Werkverdelingsplan	43
5.11 Collegiale consultatie	44
5.12 Groepsbezoeken	44
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	44
5.14 Het bekwaamheidsdossier	44
5.15 Intervisie	44
5.16 Functioneringsgesprekken	44
5.17 Beoordelingsgesprekken	45
5.18 Professionalisering	45
5.19 Teambuilding	46
5.20 Verzuimbeleid	46
5.21 Mobiliteitsbeleid	47
6 Organisatie en beleid	48
6.1 Organisatiestructuur	48
6.2 Groeperingsvormen	48
6.3 Het schoolklimaat	48
6.4 Veiligheid	48
6.5 Arbobeleid	49
6.6 Interne communicatie	50
6.7 Samenwerking	50
6.8 Contacten met ouders	50
6.9 Overgang PO-VO	51
6.10 Privacybeleid	51
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	51
7 Financieel beleid	52
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	52
7.2 Externe geldstromen	52
7.3 Interne geldstromen	52
7.4 Sponsoring	53
7.5 Begrotingen	53
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	54
8 Zorg voor kwaliteit	55
8.1 Kwaliteitszorg	55
8.2 Kwaliteitscultuur	55
8.3 Verantwoording en dialoog	55
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	56
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	56
8.6 Wet- en regelgeving	56
8.7 Inspectiebezoeken	56
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	56
8.9 Vragenlijst Leraren	56

8.10 Vragenlijst Leerlingen	56
8.11 Vragenlijst Ouders	57
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	57
9 Strategisch beleid	59
9.1 Strategisch beleid	59
10 Aandachtspunten 2019-2023	60
11 Meerjarenplanning 2019-2020	63
12 Meerjarenplanning 2020-2021	65
13 Meerjarenplanning 2021-2022	67
14 Meerjarenplanning 2022-2023	69
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	71
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	72

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Kc Buitenrijck; een mooi kindcentrum in een nieuwe wijk!

Op 1 januari 2018 zijn we in ons nieuwe gebouw gestart met het verder uitbreiden van opvang en onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.

Het kindcentrumplan 2019-2023 gaat over onze ambities voor de komende vier jaren. Ons kindcentrum maakt deel uit van Lucas Onderwijs (onderwijsprogramma) en de Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK, opvangprogramma). In dit kindcentrumplan wordt de relatie gelegd met het Strategisch Beleidsplan (SBP) 2019-2022 van Lucas Onderwijs en de strategische koers van de SRK.

De beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling zijn:

- Medewerkers
- Kwaliteit en innovatie
- De maatschappelijke opdracht
- Bedrijfsvoering

Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, uitvoeren, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit kindcentrumplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid dat we nastreven voor onze medewerkers die in het onderwijsgedeelte werkzaam zijn. Voor onze medewerkers in de opvang werken we vanuit competenties die voldoen aan de eisen van de GGD en de wet IKK. We zien de medewerkers die binnen kc BuitenRijck werkzaam zijn als één team en één geheel en voeren daar waar kan één personeelsbeleid en daar waar er verschillen moeten zijn benoemen we deze en handelen hiernaar. We zien het geheel als een dynamisch groeidocument.

1.2 Doelen en functie

Ons kindcentrumplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan Lucas Onderwijs en de SRK in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het kindcentrumplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons kindcentrumplan is opgesteld door het managementteam van kc BuitenRijck en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en oudercommissie. Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van kc BuitenRijck en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons kindcentrumplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit kindcentrumplan.

1.4 Verwijzingen

Ons kindcentrumplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het kindcentrumplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs / SRK
Algemeen directeur:	dhr. E van Vliet / mevr. T. Onink
Adres + nummer:	Saffierhorst 105 / M. Campsplaan 3
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag / 2286 SB Rijswijk
Telefoonnummer:	070-3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl (mailto:info@lucasonderwijs.nl)
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl (http://www.lucasonderwijs.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	kc BuitenRijck
Directeur:	dhr. A Lourens
Adres + nummer.:	Metelerkampstraat 105
Postcode + plaats:	2286 WH Rijswijk
Telefoonnummer:	070-2189960
E-mail adres:	alourens@kcbuitenrijck.nl (mailto:alourens@kcbuitenrijck.nl)
Website adres:	www.kcbuitenrijck.nl (http://www.kcbuitenrijck.nl)

Bijlagen

1. foto kc BuitenRijck

2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam (MT) van kc BuitenRijck bestaat uit de directeur en de twee unitleiders (unitleider 0-6 jaar en 6-12 jaar). Het team bestaat uit ruim 50 medewerkers:

- 1 voltijd directeur (man)
- 2 deeltijd unitleiders (beide zijn vrouwen)
- 2 intern begeleiders (intern begeleider 0-6 jaar en 6-12 jaar).
- 15 groepsleerkrachten
- 28 pedagogisch medewerkers (KDV en BSO)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht yoga
- 2 leraarondersteuners
- 1 administratief medewerker
- 1 algemeen kindcentrummedewerker (Stip baan).

Ons kindcentrum bestaat voor een groot deel uit ervaren leraren en pedagogisch medewerkers; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren en pedagogisch medewerkers.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze vijf kinderdagopvanggroepen bestaan uit vier verticale groepen en een peutergroep, de kinderen uit de peutergroep nemen deel aan de thema's van de onderbouw en maken gebruik van het ontwikkelplein 4-6 jaar.

Op 01-08-2019 zijn er de volgende groepen en aantallen:

Hagedissen (3+ groep) 12 kinderen

Kameleons (0-4) 16 kinderen

Gekko's (0-4) 12 kinderen

Schildpadjes (0-4) 12 kinderen

Salamanders (0-4) 12 kinderen

Binnen ons kindcentrum maken dagelijks kinderen gebruik van de VSO, TSO en BSO. TSO is tijdens het buitenspel van de kinderen tijdens hun pauze.

Op 01-09-2019 hebben we de volgende groepen op de VSO en BSO:

Padden (max. 20 kleuters)

Slangen (max. 20 kleuters)

Krokodillen (max. 20 kleuters)

Kikkers (max. 20 kinderen uit de middenbouw)

Varanen (max. 20 kinderen uit de middenbouw)

Leguanen (max. 20 kinderen uit de bovenbouw)

Tijdens de schoolvakanties maken er rond de 40 kinderen gemiddeld per dag gebruik van vakantieopvang.

Op 01-08-2019 starten we met **279** leerlingen in het onderwijsgedeelte. Gedurende het schooljaar groeien we door naar **324** leerlingen. Vrijwel alle leerlingen hebben een leerlinggewicht van 0 (geen gewicht). De kinderen komen uit gezinnen waarin de leeftijd van de ouders tussen de 28 en 36 jaar ligt. Meer dan 80 % heeft een kind tussen de 0 - 6 jaar. De komende jaren blijft er waarschijnlijk sprake van een geboortegolf in de wijk.

Op 01-08-2019 starten we minimaal met de volgende groepen en aantallen:

groep 1: 49 leerlingen

groep 2: 61 leerlingen

groep 3: 42 leerlingen

groep 4: 45 leerlingen

groep 5: 34 leerlingen

groep 6: 23 leerlingen

groep 7: 17 leerlingen

groep 8: 08 leerlingen

Gedurende het schooljaar 2019-2020 stromen er minimaal **45** leerlingen in waarvan 95% uit vierjarigen bestaat.

De komende jaren zal er minimaal 95% van de leerlingen die instromen 4 jaar worden en gaan starten binnen het onderwijsgedeelte. Dit houdt in dat het grootste gedeelte van het onderwijsgedeelte binnen kc BuitenRijck de komende jaren uit onder- en middenbouw leerlingen zal blijven bestaan en dat de bovenbouw de komende jaren zal groeien van zeer klein naar groter.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen zijn er de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan de kwaliteit van de opvang 0-4
- Extra aandacht besteden aan een uitdagend activiteiten aanbod van de BSO
- Extra aandacht besteden aan het kindcentrumbreed werken binnen thema's
- Extra aandacht besteden aan de overgang van 3-jarigen naar het onderwijs

- Extra aandacht besteden aan burgerschap
- Extra aandacht besteden aan gepersonaliseerd leren, ontwikkeling MijnRapportfolio i.s.m. Kijk!
- Extra aandacht besteden aan inhoudelijke kindgesprekken
- Extra aandacht besteden aan spelend leren in de onder- en middenbouw en IPC
- Extra aandacht besteden aan realiseren van extra huisvesting (er is meer vraag dan aanbod in de wijk)

2.4 Kenmerken van de ouders

Over onze groep ouders merken we op:

- Ons kindcentrum staat in een nieuwe wijk in opbouw (RijswijkBuiten)
- Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of hoger
- De leeftijd van de ouders die hun kind aanmelden ligt tussen de 28 en 35 jaar
- Tendens ontwikkeling leerlingaantal: de komende jaren zal het kindcentrum blijven groeien

Wat betreft de schoolomgeving merken we op:

- Ons kindcentrum staat in RijswijkBuiten, een relatief nieuwe wijk in Rijswijk waarin zo'n 3500 woningen worden gerealiseerd
- De huizen zijn voorzien van zonnepanelen, extra isolatie en worden duurzaam gebouwd
- Tijdens de bouw van een deelplan worden speelvoorzieningen in de wijk meegenomen (met name voor de doelgroep 0-6 jaar)
- De Buurtsuper (welzijn Rijswijk, Trias en de bibliotheek) is gehuisvest in de welzijnsruimte in het gebouw waar ook kc BuitenRijck is gevestigd
- Naast kc BuitenRijck is in de wijk een ander kindcentrum geopend, te weten: Parkrijk
- De veiligheid met betrekking tot de bouw in de wijk vraagt flinke aandacht van bewoners en instanties
- In de buurt zit een mountainbikevereniging, een voetbalvereniging en een softbalvereniging. Een paar kilometer verderop zitten o.a. een hockeyvereniging, wielervereniging, tennisvereniging en een manege. In de omgeving van het kindcentrum zijn voldoende mogelijkheden om te wandelen (diverse parken), te vissen of te fietsen.
- In de wijk zijn geen winkels en buurtbewoners gaan hiervoor naar andere wijken in Rijswijk of Delft.

De komende jaren zal de vraag voor opvang en onderwijs verder toenemen. We zijn in gesprek met de gemeente om te kijken of er (tijdelijke) uitbreiding is te realiseren de komende jaren om de kinderen die in RijswijkBuiten wonen te voorzien van opvang en onderwijs.

In de bijlagen zijn de kennisgevings-, aanmeld- en intakeformulieren toegevoegd.

Bijlagen

1. Aanmeldingsformulier kc BuitenRijck
2. AVG
3. Bevestiging vooraankondiging aanmelding

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het kindcentrum, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en de keuzes die we hierbij maken.

STERKE KANTEN kc BuitenRijck	ZWAKKE KANTEN kc BuitenRijck
Sterke groei van aantal kinderen in opvang en onderwijs	Wachtlijsten in zowel opvang- als onderwijsgedeelte geven onrust in de wijk (geen opvang en onderwijs in de buurt mogelijk) en kans op negatief imago
Gebouw heeft centrale plek in de wijk, naast opvang en onderwijs ook gebruikt voor andere activiteiten (o.a. sport)	Intensief gebruik van materialen door onderwijs, KDV en BSO vraagt andere systematiek van afschrijven
Functiehuis verder uitwerken met HRM Lucas Onderwijs en de SRK	Werkdruk monitoren omdat naast de basistaak ook veel gevraagd wordt van de medewerkers in het ontwikkelen van het kindcentrum
Doorontwikkelen inhoudelijke samenwerking	Het realiseren vanuit de BuitenRijck-visie
Ontwikkelteam borgen in de organisatie	
MT heeft overlap in taken binnen opvang en onderwijs	

KANSEN kc BuitenRijck	BEDREIGINGEN kc BuitenRijck
Ouderparticipatie/betrokkenheid versterken	Er is een hoge werkdruk. Er moet veel worden opgezet en uitgewerkt
Activiteitenprogramma BSO aantrekkelijker maken	Het begeleiden van alle nieuwe medewerkers vraagt veel tijdsinvestering
Buitenplein verder ontwikkelen als werkplek en breed integreren in werkwijze en uitvoering	Ruimtegebruik om voorrangregels voor plaatsing kinderen in het onderwijsgedeelte te kunnen waarmaken
Stafbureaus opvang en onderwijs samen laten werken binnen BuitenRijck (HRM, financieel, facilitair en inhoud)	Bouwwerkzaamheden rondom het kindcentrum, weinig speelruimte en veel overlast (zand, geluid, verkeer etc)
Eén team en één pedagogische aanpak. Woorden hebben dezelfde betekenis	Op welke wijze middelen inzetten binnen Buitenrijck
	Vervanging binnen opvang en onderwijs bij uitval medewerkers
	Buitenruimte is niet uitdagend en klein

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft het kindcentrum, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorlopende ontwikkel- en leeromgeving. Van methodegericht werken naar het werken met de SLO doelen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing team, bouw en individueel</i>			
Registratie, rapportage KIJK en MijnRapportfolio	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>ontwikkeling van kinderen zichtbaar maken , werken met doelen</i>			
Invoeren inhoudelijke kindgesprekken	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verder uitwerken op welke wijze inhoudelijke kindgesprekken een plaats krijgen binnen kc BuitenRijck, zowel inhoudelijk als organisatorisch</i>			
Lerend spelen en IPC groep start t/m 8	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Op welke wijze geven we inhoud aan onze thema's.</i>			
Inzet Snappet als ondersteuning voor het behalen van de SLO doelen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Naast ondersteuning bij het rekenenonderwijs ook als ondersteuning inzetten voor taal en spelling</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Functiehuis verder uitwerken	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Per functie taken, bevoegdheden en veantwoordelijkheden uitwerken</i>			
Afspraken, inzet medewerkers.	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Medewerkers inzetten t.b..v. de inhoudelijke activiteiten. Kans voor persoonlijke ontwikkeling</i>			
De rol van de ontwikkel- leerplein medewerker	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Beschrijven en maken van afspraken rol leerkracht en rol pedagogisch medewerker</i>			
Jaarplanning onderwijs en opvang, inzet medewerkers (o.a. werkverdelingsplan)	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Afspraken vastleggen t.a.v. ondewijs- en opvangmedewerkers, financiële component hierin meenemen.</i>			
Werkdruk niet op laten lopen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Per medewerker beschrijven wat naast de basistaak extra wordt verwacht (commissies en inhoudelijke werkgroepen)</i>			
Begeleiden nieuwe medewerkers	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Handboek nieuwe medewerker jaarlijks bijstellen</i>			
Ontwikkelteam borgen binnen de organisatie	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Op welke wijze zetten we het ontwikkelteam in en geven we hier vorm aan.</i>			
Zijn er extra functies nodig om de onderwijshoud te ondersteunen?	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Onderzoek plegen en breder kijken dan wat er nu binnen onderwijs en opvang mogelijk is.</i>			
Begeleiden zij-instromers	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Opleiden nieuwe medewerkers en financiële component meenemen in de meerjarenplanning</i>			
Op welke wijze communiceren we met elkaar	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Communicatie plan maken (intern en extern)</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Jaarplanning opvang en onderwijs	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Komen tot één jaarplanning voor kc buitenrijck waarin zowel het opvangprogramma als onderwijsprogramma is vastgelegd</i>			
Intern overleg binnen kc BuitenRijck	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Evaluatie en indien nodig bijstellen op welke wijze we overleg voeren binnen kc BuitenRijck</i>			
Zichtbare rol van de leerkracht en andere medewerkers	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Beschrijven op welke wijze wij de rol van de leerkracht en andere medewerkers de komende jaren zien</i>			
Op welke momenten moet het ontwikkel- en leerplein zijn bezet en welke ondersteuning wordt er gevraagd	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Beschrijven van zowel de inhoudelijke als organisatorische componenten van de medewerker, werkzaam op het ontwikkel- leerplein</i>			
Groei aantal groepen binnen de BSO. Op welke wijze te managen i.s.m. de GGD	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Beschrijven op welke wijze we de groei binnen de BSO managen op zowel inhoudelijk (programma) als organisatorisch nivo</i>			
Extra functies nodig om onderwijsinhoud te ondersteunen	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoek doen. verder kijken dan wat nu is bekend binnen onderwijs en opvang</i>			
Extra huisvesting beschikbaar de komende jaren?	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Op welke wijze gebruiken we de extra huisvesting</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teamscholing en scholing opvang- en onderwijsinhoudelijke onderwerpen	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Begroting scholing onderwijs en opvang maken. Team, bouw en individueel.</i>			
Inzet werkdrukmiddelen	Zeergroot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Op welke wijze zetten we de werkdrukmiddelen de komende jaren in.</i>			
Inzet medewerkers in zowel opvang als onderwijs. Zijn de middelen die wij tot onze beschikking hebben toereikend om de inhoudelijke doelen van "handen" te voorzien?	Zeergroot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Samen met de controllers van Lucas Onderwijs en de SRK de financiële gevolgen inzichtelijk hebben om de inhoudelijke keuzes tot zijn recht te laten komen</i>			
Inzet zij-instroom	Zeergroot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Aanvraag extra middelen (bestuursbesluit) buiten de onderwijsbegroting om</i>			
Sponsoring en Subsidies	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Maken van een beleidsplan sponsoring en subsidies.</i>			
Inzet vrijwillige ouderbijdrage de komende jaren	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Begroting maken voor de komende jaren samen met de oudercommissie. Op welke wijze zetten we deze middelen in.</i>			
Zichtbaar maken pedagogisch klimaat	Zeergroot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Realiseren fotowanden, afspraken zichtbaar maken op het peuter-,ontwikkel-en leerplein</i>			
inrichting buitenruimte eerste etage.	Zeergroot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Aanvraag bestuursbesluit om inrichting te realiseren</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schoolondersteuningsplan	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Jaarlijks bijwerken van het schoolondersteuningsplan</i>			
Aanbod leerlingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Evaluatie en plan van aanpak maken voor komende jaren</i>			

Bijlagen

1. Organogram Functiehuis
2. Functiehuis kc BuitenRijck

3. Inwerkplan nieuwe collega's onderwijs
4. Inwerkplan nieuwe collega's opvang
5. Toelichting ouderbijdrage
6. Kindgesprekken
7. Inrichting terras eerste etage

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De hieronder genoemde thema's staan niet alleen bij Lucas Onderwijs, maar ook landelijk in de schijnwerper. Lucas Onderwijs gaat voor hoge kwaliteit, wil innovatief zijn, stimuleert de scholen steeds kansen te zoeken voor onderwijsverbetering. Lucas Onderwijs gaat voor de brede vorming; niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen doet er toe, maar ook de creatieve, muzische, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling verdienen volledig de aandacht. Tevens wil Lucas Onderwijs dat de scholen en kindcentra betekenisvol zijn in en voor de samenleving.

We noemen een aantal thema's die landelijk én bij Lucas Onderwijs / SRK én ons kindcentrum de volle aandacht verdienen:

- De vertaling van het begrip 'leren' naar differentiatie en behoeftegestuurd onderwijs
- De vertaling van het begrip 'spelen' naar spelend leren, gedifferentieerd aanbod binnen in opvang en onderwijs
- Curriculumherziening
- Doorlopende lijnen van 0 tot 18 jaar (met inbegrip van het onderzoeken van samenwerkingsvormen die doorlopende lijnen uiterlijk in 2022 mogelijk maken)
- De invulling van wereldburgerschap en internationalisering

Inspectietoezicht en Bestuursakkoord

Voorheen keek de Inspectie vooral naar de resultaten. Echter, in het Waarderingskader PO (Inspectie, december 2014) lezen we: een school of kindcentrum is 'goed' als de resultaten op orde zijn, de leerlingen zich veilig voelen, de leraren goed lesgeven en er een goede verbetercultuur op de school of het kindcentrum is. Cruciaal is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering bij alle standaarden. Leraren moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar daartoe optimaal in staat te stellen. De achtergrond is dat de leraren met elkaar doorslaggevend zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. In het Bestuursakkoord staat dat de school van 2020 zorgt voor kwalitatief hoog, uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat wordt verzorgd door een team van leraren dat zich individueel en collectief ontwikkelt in de professionaliteit, de leerling centraal stelt en bijdraagt aan doorgaande ontwikkelingslijnen. Het Bestuursakkoord vertoont veel raakvlakken met het SBP 2019-2023 van Lucas Onderwijs. Ons kindcentrum gaat graag aan de slag met genoemde thema's.

We zijn maatschappelijk betrokken: kindcentrum

Lucas Onderwijs en SRK willen de driehoek ouders-kindcentrum-omgeving rond het kind versterken opdat de opvoeding en het onderwijs van het kind nog kansrijker verlopen. Het is een taak van ons kindcentrum om de ouders tot partner te maken in opvoeding en onderwijs. Maar ook instellingen zoals het CJG, de Buurtsuper vanuit Welzijn Rijswijk, externe zorgaanbieders, de bibliotheek, etc. zijn wezenlijk als het gaat om het versterken van die driehoek.

Wij zijn een kindcentrum. We zoeken continu naar mogelijkheden om onderwijs en opvang in samenhang te brengen met voorzieningen als sport, zorg, welzijn en cultuur. We zijn daarmee niet alleen betekenisvol voor onze kinderen en ouders, maar ook voor de buurtbewoners. Het sleutelwoord is samenwerken. Op dit vlak ontmoeten we naast ons besturen tevens de Gemeente Rijswijk en externe partners als partner.

De samenleving, overheden, onze stakeholders en natuurlijk wij zelf, willen weten of we voldoende in staat zijn om maatschappelijke meerwaarde te creëren en aan te tonen.

Aan het volgende is af te lezen dat we een kindcentrum zijn:

- Er is sprake van een krachtige samenwerking tussen Lucas Onderwijs en SRK. Dit vertaalt zich in zowel een personele, inhoudelijke als organisatorische samenwerking.
- We delen expertise binnen SRK en Lucas Onderwijs en er is sprake van structureel inhoudelijk overleg
- We delen expertise binnen alle medewerkers binnen het gehele kindcentrum
- We hebben zichtbaar gemaakt dat we een voorziening van 0-12 jaar zijn (kindcentrumplan, kindcentrumgids, inrichting gebouw, etc.)

- We dragen uit dat we in gezamenlijkheid werken (afspraken, normen en waarden, doorgaande lijn opvang- onderwijs)
- Bij vieringen en activiteiten worden alle kinderen betrokken
- Er is sprake van een natuurlijke overgang van opvang naar onderwijs. Ruimtes en medewerkers zijn voor de kinderen al bekend

Wij willen ons in de toekomst verder ontwikkelen tot kindcentrum 0-12 jaar

Wij menen dat we kinderen meer kansen geven op een optimale ontwikkeling als er een opvoedkundige en onderwijskundige lijn is van 0-12 jaar. We streven naar een optimale samenwerking binnen opvang en onderwijs. Er is sprake van één organisatie, waar er één pedagogische en één didactische visie is, waar één directeur samen met twee unitleiders verantwoordelijk zijn voor de inhoud (het programma, het dagarrangement), de medewerkers, de processen, de financiën en de facilitaire zaken.

We begrijpen dat de huidige wet- en regelgeving de nodige belemmeringen opwerpt. We zijn tevreden als we in 2023 een front-office Kindcentrum zijn: voor ouders, kinderen en medewerkers is er sprake van één gezicht naar buiten; dus één organisatie, met één kindcentrumgids, één vlag in de mast, één vorm van medezeggenschap, etc. Daarnaast realiseren we ons dat zaken zoals financiën, facilitaire zaken en de CAO van de medewerkers vooralsnog op de huidige wijze (anno 2019) worden aangevlogen.

Bijlagen

1. Koerskader Lucas Onderwijs
2. Profesioneel statuut Lucas Onderwijs

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen

2019-2020: het bepalen van de normen (de ongeschreven regels beschrijven) en zijn de normen zichtbaar binnen het hele kindcentrum

2020-2021: investeren in het uitdragen van de waarden en normen binnen het gehele team

2021-2022: investeren in het uitdragen van de waarden en normen binnen het gehele team

2022-2023: evalueren en borgen van de normen en waarden

2. Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, (digitale) hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen

2019-2020: We onderzoeken waarvoor we Snappet in kunnen zetten naast rekenen. We zetten Snappet in voor rekenen als pilot op werkwijze 3. Bouw! wordt digitaal ingezet in de groepen 2 en 3 (met hulp van leerlingen uit groep 7 en 8). IPC wordt geborgd vanaf groep 4 en IPC Early Years wordt ingezet van groep 1 t/m 3.

2020-2021: We zetten Snappet in voor meerdere vakken. Snappet rekenen wordt van groep 4 t/m 8 op dezelfde werkwijze ingezet. Bouw! wordt geëvalueerd, eventueel bijgesteld en geborgd.

2021-2022: We onderzoeken hoe we vanuit doelen het onderwijs verder vorm kunnen geven en of het mogelijk is voor bepaalde vakken de methode geheel los te laten.

2022-2023: We hebben een balans gevonden in het werken met methodes en vanuit SLO-doelen en we maken optimaal gebruik van de beschikbare middelen om het onderwijs adaptief aan te bieden.

3. Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces binnen het onderwijsgedeelte d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio

2019-2020:

Kindgesprekken:

In groep 1 t/m 4 worden pilots gedraaid met het voeren van kindgesprekken. In groep 5 t/m 8 zijn eens per zes weken individuele kindgesprekken. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken met ouders, kind en leerkracht. De pilots van groep 1 t/m 4 worden geëvalueerd en aan de hand daarvan worden de vervolgstappen bepaald. Terminologie binnen het gehele kindcentrum wordt hetzelfde.

Kindplannen:

Vanaf halverwege groep 4 worden onderwijsinhoudelijke kindplannen met een specifiek doel gemaakt en uitgevoerd. Tijdens de kindgesprekken wordt het kindplan met regelmaat geëvalueerd.

MijnRapportfolio:

Groep 5 t/m 8 heeft toegang tot MijnRapportfolio. Kinderen vullen bepaalde onderdelen in wanneer de leerkracht dit klaarzet volgens de jaarplanning. Pilot van 2018-2019 wordt onder de loep genomen en aangepast naar realistische doelen en werkbelasting.

2020-2021:

Kindgesprekken:

In groep 1 t/m 4 worden pilots gedraaid met het voeren van kindgesprekken. In groep 5 t/m 8 zijn eens per zes weken individuele kindgesprekken. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken met ouders, kind en leerkracht. De pilots van groep 1 t/m 4 worden geëvalueerd en aan de hand daarvan worden de vervolgstappen bepaald. Terminologie binnen het gehele kindcentrum wordt hetzelfde.

Kindplannen:

Evalueren en eventueel bijstellen van de opzet van de kindplannen.

MijnRapportfolio:

Kinderen evalueren vanaf groep 5 de onderwijsdoelen zelf en ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd.

2021-2022:

Kindgesprekken: In groep 1 t/m 8 is er een heldere structuur en doorgaande lijn omtrent kindgesprekken binnen het onderwijsgedeelte.

Kindplannen:

Continuëren van de kindplannen in relatie tot de kindgesprekken. Er is een duidelijk rooster en cyclus omtrent de kindplannen. Onderzoek doen naar de mogelijkheden om de kindgesprekken en voortgangsgesprekken te spreiden over het gehele schooljaar.

MijnRapportfolio:

Wij evalueren MijnRapportfolio in hoeverre dit bijdraagt aan het kinderen mede verantwoordelijk maken voor hun leerproces.

2022-2023:

Kindgesprekken:

Het borgen en eventueel bijstellen van de heldere structuur en doorgaande lijn omtrent kindgesprekken.

Kindplannen:

Continuëren van de kindplannen in relatie tot de kindgesprekken. Er is een duidelijk rooster en cyclus omtrent de kindplannen. Kindgesprekken en voortgangsgesprekken worden gespreid over het schooljaar gevoerd.

MijnRapportfolio:

We doen vervolgstappen aan de hand van de evaluatie van MRF.

4: Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar

2019-2020: We ontwikkelen ons in het spelend leren binnen het onderwijs en delen gezamenlijke thema's binnen opvang en onderwijs

2020-2021: Spelend leren is vastgelegd in een beleid en de doorgaande lijn, 0-7 jaar (zowel van peuters/kleuters als groep 2/groep 3) is uitgezet en wordt toegepast

2021-2022: Er wordt doelgericht gespeeld binnen 0-7 jaar en doorgaande lijn wordt geborgd

2022-2023: Borgen van de doorgaande lijn en uitbreiding spelend leren naar andere vakgebieden en andere leeftijdsgroepen. Wij volgen de kinderen op systematische wijze: Kijk! voor 0-6 jaar, SCOL, In-SCOL (vanaf groep 6), Cito en MijnRapportfolio.

Streefbeelden	
1.	Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen
2.	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen
3.	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio
4.	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie van Lucas Onderwijs

Over de missie van Lucas Onderwijs lezen we in het Strategisch Beleidsplan (SBP) het volgende: Lucas Onderwijs en iedereen die aan Lucas Onderwijs is verbonden, werkt vanuit de missie, visie en de waarden zoals die zijn verwoord in De Grondslag verdiept. Deze beginselverklaring omvat vijf kernwaarden: respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling.

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- Vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap met universele geldigheid voor een humane samenleving
- Aan aantrekkelijk onderwijs, dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen
- In actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving
- Met ruimte voor diversiteit van de scholen

Lucas Onderwijs heeft ambities:

- Lucas Onderwijs wil dat de scholen/kindcentra behoren tot de beste in de regio
- De kwaliteit van het onderwijs toont zich in de interactie tussen leraren en leerlingen
- De steunpilaren onder deze ambitie zijn goede medewerkers en een goede bedrijfsvoering.

In het Strategisch Beleidsplan worden de volgende ambities geformuleerd:

- Medewerkers: kwaliteit van de medewerkers staat voorop, planmatig werken aan een sterke professionele leergemeenschap
- Kwaliteit en innovatie: we willen geen zwakke scholen, we streven naar scholen van “pluskwaliteit”, we zijn sterk in onderwijs en opvoeden, we gaan voor de brede ontwikkeling (dus aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-culturele vorming en burgerschap); we willen maatwerk voor de leerling (goed Passend Onderwijs); we werken aan de ontwikkeling van 21ste – eeuwse vaardigheden
- Maatschappelijke opdracht: op zoek naar partners in onderwijs en opvoeding; de scholen formuleren hun beleid en ambities in dezen, brede scholen en integrale kindcentra komen verder in ontwikkeling (speerpunt), we zoeken verbinding in de onderwijsketen/verbinding PO-VO
- Bedrijfsvoering: gezonde bedrijfsvoering, terugdringen kosten overhead, informatiebeleid

Missie van Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK)

Kinderopvang en spelonderwijs leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze kinderopvang is dan ook bij uitstek dé ontwikkelplek voor kinderen om spelonderwijs hun talenten en de zo belangrijke 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. In de huidige veranderende samenleving vragen kinderopvang en het ontzorgen van ouders om verschillende vormen van ‘spelonderwijs leren’. En om een kinderopvangorganisatie die kan meebewegen met de ontwikkelingen in de maatschappij. SRK doet dit voor ouders met verschillende kinderopvangmerken. Voor partners - scholen, gemeenten, organisaties en bedrijven – doet SRK dit als co-creator van unieke vormen van kinderopvang en spelonderwijs leren.

Wij willen ‘spelonderwijs leren’ voor zoveel mogelijk kinderen bereikbaar maken. Samen met onze partners ontwikkelen en realiseren wij toekomstgerichte en unieke kinderopvangconcepten en vormen van spelonderwijs leren. Als co-creator en ervaringsdeskundige verbinden en inspireren wij scholen, gemeenten, organisaties en bedrijven. Wij signaleren (nieuwe) behoeften, spelen in op toekomstige wetgeving, brengen partijen bij elkaar, delen kennis en ervaring, ontwikkelen unieke kinderopvangconcepten en faciliteren. Dit doen wij vanuit SRK, samen met onze merken of die van derden. Als co-creator is creativiteit belangrijk, maar wel gebaseerd op kennis en inzicht. Wij zijn daarbij positief kritisch en blijven leren, vooral door te doen en door de kennis en ervaring weer met elkaar en onze partners te delen. We enthousiasmeren en motiveren mensen. In combinatie met onze vindingrijkheid en frisse kijk op zaken gaan we voor zichtbaar resultaat Maatschappelijke kinderopvang Stichting Rijswijkse Kinderopvang is een maatschappelijk ondernemer. Onze organisatie heeft dan ook geen winstoogmerk. Wij stellen de pedagogische

kwaliteit en de ontwikkeling van kinderen in een veranderende wereld voorop. Een kinderopvangorganisatie waar spelenderwijs leren en uitdagend werken de norm is. SRK is aangesloten bij de Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang.

In het kindcentrumplan van kc BuitenRijck sluiten we nauw aan bij de ambities van Lucas Onderwijs en de SRK.

Missie van kc BuitenRijck

Op ons kindcentrum voeden we kinderen op tot kritische en democratische burgers in onze multiculturele samenleving. Artikel 1 van de Grondwet, ondernemingszin, talentontwikkeling, zorg om én voor de ander en duurzaamheid in de omgang met onze omgeving, zijn daarbij de kernwaarden. De medewerkers zijn echte professionals die constant bezig zijn met verbeteren van het ontwikkelen, opvoeden en onderwijzen.

Onze drie pijlers

1. Invloed op je eigen koers

Opvang, onderwijs en de opvoeding staan in dienst van het individuele kind. Er is veel aandacht voor de autonomie van het kind, maar wel binnen de kaders die afgesproken zijn. Hieronder vallen wettelijke eisen vanuit onderwijs en kinderopvang, maar ook de grens die ieder afzonderlijk kind kan hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan meer structuur of extra ondersteuning bij het ontwikkelen en leren.

Kinderen krijgen zo de kans om naast de cognitieve doelen ook creatieve, sociale en motorische vaardigheden te ontwikkelen om zo hun eigen talenten te ontdekken en uit te bouwen.

2. In beweging

Met bewegen worden meerdere facetten bedoeld:

Door concentratie en ontspanning goed af te wisselen, is er veel fysieke beweging mogelijk. Bewegen is een belangrijk aspect in de ontwikkeling van een kind. Hierbij vinden wij het 'naar buiten gaan', in alle jaargetijden, een belangrijk onderdeel voor het uitvoeren van al onze activiteiten.

Ook ons opvang- en onderwijsprogramma is zelf in beweging: we ontwikkelen onze programma's steeds verder voor al onze kinderen. kc BuitenRijck is in beweging, in alle facetten.

3. In gezamenlijkheid





Onderwijs, opvang, ouders en verschillende externe partijen slaan samen de handen ineen om in de behoefte van het individuele kind te kunnen voorzien. Op ons kindcentrum is veel aandacht voor samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken met en door kinderen onderling. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving.

Onze slogan is: Een reis vol mogelijkheden!

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen één keer per jaar aan bod tijdens onze gezamenlijke studiedag
- De missie en visie hebben we vertaald naar waarneembaar gedrag: minstens één maal per jaar bespreken we of we dat gedrag nog voldoende zichtbaar maken naar de kinderen, de ouders en elkaar, en of we tevreden zijn met de wijze waarop we elkaar daar feedback op geven
- Missie en visie zijn opgenomen in de kindcentrumgids en andere documenten die van belang zijn

	Parel	Standaard
	Op ons kindcentrum leren we veel spelenderwijs	OP1 - Aanbod
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun eigen koers, door o.a. kindgesprekken en MijnRapportfolio	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen geen vaste werkplek en werken en spelen zij niet alleen in hun lokaal, maar ook op de ontwikkelpleinen, het leerplein en het dakterras	OP1 - Aanbod
	Op ons kindcentrum leren kinderen en collega's van elkaar, van opvang tot onderwijs en BSO	OP6 - Samenwerking

4.2 De visies van de school

Visie van kc BuitenRijck

In ons kindcentrum bieden we kinderen van 0-12 jaar een optimaal klimaat om te komen tot ontwikkeling en leren. Medewerkers van SRK en Lucas Onderwijs werken dagelijks hand in hand om de kinderen die kc BuitenRijck bezoeken van zorg en onderwijs te voorzien.

Visie op samenwerken

Lucas Onderwijs en de SRK willen de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind versterken opdat de opvoeding en het onderwijs nóg kansrijker verlopen. Het is een taak van ons kindcentrum om de ouders en de gemeente Rijswijk (o.a. Welzijn) tot partner te maken in opvoeding en onderwijs.

Visie op ontwikkelen en onderwijs

Het bieden van zorg en onderwijs is de kern van ons werk. Wij onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Hier zien we een heldere relatie met de 21ste eeuwse vaardigheden.

Gelet op de didactiek vinden we onder meer de volgende zaken van groot belang:

- tegemoet komen aan de intrinsieke wens van het kind om te ontdekken en te leren; we denken dan aan een uitdagende leer- en werkomgeving waarin structuur, rust en voorspelbaarheid basisvoorwaarden zijn. Licht, geluid, kleuren en ruimte zijn kernbegrippen hierin.
- interactief en betekenisvol en met kwaliteit lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs; we denken dan aan diverse werkvormen: groepsinstructie, verlengde instructie en individuele instructie worden aangeboden.
- onderwijs op maat geven: differentiëren met een warm hart voor gepersonaliseerd leren; we denken dan aan MijnRapportfolio waarin talentontwikkeling centraal staat en groepsdoorbrekend spelen en leren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motivatie); we denken dan aan in een groep en individueel werken, op papier, in spel of digitaal, maar ook door het werken op diverse werk- en leerplekken zowel binnen als buiten.
- tijdens de opvang- en onderwijsmomenten kinderen uitdagen hun creatieve denkvermogen in te zetten; we denken dan aan een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten, waarin duurzaamheid en groen begrippen zijn die zichtbaar zijn.
- kinderen medeverantwoordelijk laten zijn voor het eigen leerproces; we denken dan aan het zelf bijhouden van en beoordelen in MijnRapportfolio, elkaar helpen en ondersteunen, maar ook het alleen willen werken en leren (stilleplekken).
- Kinderen voorbereiden op de toekomstige maatschappij waarin flexplekken meer aan de orde is dan een vaste werkomgeving. Kinderen op kc BuitenRijck hebben geen vaste tafel en stoel, maar maken gebruik van diverse werk- en leerplekken binnen en buiten de lokalen.

Visie op leren

Kinderen leren doordat en omdat ze nieuwsgierig zijn. Kc BuitenRijck biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers geven instructie en kinderen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door opdrachten alleen te maken of met anderen

samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Er wordt adaptief onderwijs geboden; er wordt uitgegaan van de verschillen tussen kinderen en de werkvormen worden afgestemd op de behoeften van kinderen. Vanaf groep 4 werken kinderen, naast op papier, ook op een tablet. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. (zie *schoolondersteuningsplan*).

Visie op identiteit

Het bestuur van Lucas Onderwijs bestuurt scholen met diverse levensbeschouwelijke grondslag. Wij zien het beschouwen en invulling geven aan de identiteit dan ook als een dynamisch proces, waarin zingeving en kwaliteitszorg hand in hand gaan en waarin de herinnering aan het kostbare verleden, de eisen die de huidige tijd aan ons stelt en gedeelde verlangens voor de toekomst met elkaar worden verbinden. Wij zien dat nagenoeg alle mensen, geïnspireerd door verschillende godsdiensten of levensbeschouwingen, een aantal belangrijke waarden delen. Deze gedeelde waarden en hun uitwerking in het dagelijks leven geven betekenis aan ons Buitenrijck-klimaat, vormen het verbindende element tussen alle kinderen en medewerkers en dienen als leidraad voor ons handelen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten **die gerelateerd zijn aan het christelijke geloof**.

Visie op 21ste eeuwse vaardigheden

Lucas Onderwijs hecht grote waarde het inbedden van de 21ste eeuwse vaardigheden in de dagelijkse schoolpraktijk. Het automatiseringsbureau, ABZHW, is een sterke aanjager in het beleid en de processen op dit thema. We maken graag en met regelmaat gebruik van hun deskundigheid en aanbod om kennis te vergaren en te delen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de huidige en toekomstige samenleving. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. We beseffen dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, -constructie en innovatie. De ontwikkeling van digitale middelen en media maakt dat globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze samenleving.

Op ons kindcentrum willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking
- Communicatie
- Sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap
- ICT geletterdheid
- Probleemoplossende vaardigheden
- Creativiteit
- Kritisch denken

Wij laten ons leiden door onderstaand model:



De gerichtheid van ons kindcentrum op de 21ste eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de medewerkers, voor ons aanbod, voor onze middelen (waaronder digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de

leraar, de rol van de pedagogisch medewerker, van de leerling en de rol van ouders/verzorgers.

Visie op professionaliteit

In het Strategisch Beleidsplan van Lucas Onderwijs en de SRK krijgt de professionaliteit van de medewerker de volle aandacht. Wij sluiten daarbij aan. Wij willen een professionele leergemeenschap zijn, door elkaar te inspireren, van elkaar te leren, gebruik te maken van elkaars deskundigheden en creatieve talenten, kortom, we willen elkaar beter maken in ons vak, opdat onze kinderen daarmee zich beter ontwikkelen.

In de 21ste eeuw leren we vaak van en met elkaar. We zijn volwaardig partner van de Lucas Academie en de SRK Academie. We kennen het programma van de Lucas en SRK Academie en we zoeken graag naar momenten om onze kennis en ervaringen op alle gebieden te delen met vakgenoten van Lucas Onderwijs en SRK.

Visie op zorg

Op KC BuitenRijck werken we handelingsgericht (HGW) volgens een cyclisch model met 7 uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Ons onderwijsgedeelte werkt nauw samen met het opvanggedeelte en zorgt voor goede informatievoorziening vanuit de peuters naar de kleuters middels een warme overdracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijck plaatsvinden	hoog

Bijlagen

1. Visie kc BuitenRijck

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Ons onderwijs is interconfessioneel, dat betekent dat ons onderwijs gebaseerd is op verschillende geloofsovertuigingen.

Wij zien het als onze taak kinderen te informeren over de verschillende godsdiensten en vieringen in het kader van hun algemene ontwikkeling. Vanuit de christelijke achtergrond van het onderwijsgedeelte worden de belangrijkste christelijke feestdagen (Kerst, Pasen etc.) gevierd en werken wij dagelijks aan het ontwikkelen van normen en waarden, door onder andere te starten met een dagopening aan de hand van de methode Trefwoord. Er wordt tevens aandacht besteed aan vieringen uit andere godsdiensten, waarbij geprobeerd wordt een evenwichtig aanbod samen te stellen. De keuze van iemand om een bepaalde godsdienst te belijden wordt gerespecteerd.

Voor wat genoemd wordt de brede identiteit van ons kindcentrum, zijn naast de signatuur nog tal van andere kenmerken van ons kindcentrum van betekenis: het pedagogisch klimaat, de didactische aanpak, de leerlingzorg, het personeels-beleid en het communicatiebeleid zijn voorbeelden van in dat verband relevante aandachtsgebieden. Ons kindcentrum kent een unieke combinatie van deze en andere eigenschappen, die de brede identiteit van ons kindcentrum bepalen.

De brede identiteit van ons kindcentrum maken we op de volgende manieren zichtbaar: Vanuit burgerschapsvorming willen wij de verworvenheden uit de waarden van de westerse, christelijke traditie aanbieden, gecombineerd met

kennis over andere religies en geloofsovertuigingen. Dit betekent dat wij de christelijke feesten vieren, maar ook aandacht besteden aan andere tradities en feesten. De methode Trefwoord gebruiken wij hierbij als leidraad.

Dagelijks besteden we aandacht aan onze leefomgeving. We zijn samen verantwoordelijk voor een veilige leefomgeving. Gedrag dat hier niet bij past wordt besproken en ongewenst gedrag wordt niet getolereerd. Ouders van ons kindcentrum worden hier nauw bij betrokken.

Begrippen als respect, normen en waarden zijn geen loze begrippen, maar komen in het dagelijkse handelen telkens terug.

Onze ambities zijn:

- Ons denkkader is de tekst van Artikel 1 van onze Grondwet (Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.)
- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving; dit doen wij door o.a. excursies te organiseren waarin het thema 'ontmoeten' centraal staat.
- Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten als Kerst, Pasen, Pinksteren, etc., maar besteden ook aandacht aan andere feesten zoals Divali, de Ramadan, Suikerfeest, etc.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vanuit onze identiteit willen wij aandacht besteden aan christelijke normen en waarden en van daaruit ook aan de andere geloven en culturen.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft zeer veel invloed op hun totale functioneren. Ons kindcentrum besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en kansrijke burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Het sociaal-emotionele welbevinden wordt nauwkeurig gemonitord. Tijdens een bouwoverleg of groepsbespreking brengen leerkrachten leerlingen in waar zorg of aandacht voor nodig is of delen inspirerende ervaringen. Intervisie en gebruik maken van elkaars kwaliteiten om het beste voor de leerling te realiseren staat hierbij centraal.

Bij de kinderopvang observeren wij kinderen middels het kindportret.

Op de BSO en in groep 1 en 2 observeren wij kinderen middels KIJK! Dit is een werkwijze waarmee leerkrachten en pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen, een daarop afgestemd aanbod ontwerpen en monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) om de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid in kaart te brengen.

Vanaf groep 6 vullen kinderen de LeerlingSCOL in. Dit is een aanvullende module op de SCOL die door de leerkracht wordt ingevuld. Op deze wijze komen wij te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competentie. Zo kan de uitslag van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL.

Preventief werken wij met PAD. PAD staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën'. Het PAD-leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar te stimuleren.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken met het PAD-leerplan op professionele wijze aan de sociale en emotionele competenties van hun leerlingen.

Onze ambities zijn:

- Ons kindcentrum behoudt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ons kindcentrum borgt de werkwijze van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (methode PAD)
- Ons kindcentrum borgt het maken van kindportretten, KIJK! en SCOL (LVS voor sociaal-emotionele

ontwikkeling)

- We hanteren op ons kindcentrum gedragsregels die meehelpen de sociale veiligheid te waarborgen
- Ons kindcentrum hanteert actief een pestprotocol waar ouders, kinderen en medewerkers zich aan houden. Het pestprotocol is door de MR goedgekeurd
- Bij ouders en kinderen is de antipestcoördinator en de vertrouwenspersoon bekend en men is op de hoogte van de werkzaamheden van deze persoon

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij maken de gedragsregels zichtbaar	hoog
Wij borgen het werken met de methode PAD (ook voor alle nieuwe pedagogisch medewerkers en leerkrachten)	hoog
Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Ons kindcentrum vindt het belangrijk om haar kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In ons kindcentrum leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven.

Onze ambities (doelen) zijn:

- Reeds genoemd: Artikel 1 van de Grondwet blijven wij zeer serieus nemen
- Wij dragen bij aan de opvoeding van kinderen tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij dragen bij aan de opvoeding van kinderen tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij dragen bij aan de opvoeding van kinderen tot mensen die 'meedoen', tot kansrijke burgers, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij dragen bij aan de opvoeding van kinderen tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven.

Onze kernwoorden van actief burgerschap zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie.

De basiswaarden houden we op de volgende wijze levend:

- de basiswaarden staan in de kindcentrumgids.
- de medewerkers hebben een vertaling gemaakt van waarden naar waarneembaar gedrag naar de kinderen, de ouders en elkaar.
- de kinderen zijn van de waarden op de hoogte.
- de waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers en ouders tegen het licht gehouden.

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) bij dit kernvak die we nu al doen:

- Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te laten leren, zo effectief, actief en zo leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Kinderen leren hierbij kritisch en probleemoplossend na te denken.
- Ons onderwijs is ingericht op de toekomst (flexplekken)
- Ons onderwijs wordt ondersteund door digitale programma's en middelen. We maken gebruik van tablets,

Snappet, laptops en digiborden.

- We staan midden in een nieuwbouwwijk. We leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor de wijk en de samenleving waarin ze leven.
- Samen met o.a. Trias en Kunstgebouw maken we een programma waarin alle leerlingen in contact komen met verschillende culturele en creatieve vakken.
- D.m.v. het werken met IPC geven wij boeiende, actieve, groepsdoorbrekende lessen waar sociale en culturele vaardigheden en burgerschap met grote regelmaat terugkomen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Op ons kindcentrum gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes en Snappet worden bij de hoofdvakken gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra oefenstof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke (Cito) toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
- Wij gebruiken voor taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen methodegebonden toetsen
- Het leerstofaanbod heeft een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
- De methoden die we gebruiken sluiten aan aan de behoeften van het kind.
- Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus (die beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen, zichtbaar te maken in vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S).
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- De 21ste eeuwse vaardigheden bieden we vakoverstijgend aan, hetgeen betekent dat de vaardigheden zichtbaar zijn in alle lesactiviteiten die we ontplooiën. We zullen hiervoor een beleidsplan 'ICT en mediawijsheid' maken.
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Een beleidsplan 'ICT en mediawijsheid' maken	gemiddeld
Alle pedagogisch medewerkers en leraren geven dezelfde instructie aan de kinderen.	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	-	Screening beginnende geletterdheid (groep 2)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2027
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen groep 3	Methodegebonden toetsen	2022
		Audant/Audisynt (groep 3)	
	Estafette Lezen groep 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen	2022
		AVI & DMT (groep 3 t/m 8)	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen groep 3	Methodegebonden toetsen	2022
	Nieuwsbegrip Zilver	Methodegebonden toetsen (groepsdoorbrekend vanaf groep 4)	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep eind 3 t/m 8)	2022
Begrijpend luisteren		Cito-toetsen Begrijpend luisteren (groep 5 t/m 8)	2027
Spelling	Veilig Leren Lezen groep 3	Methodegebonden toetsen	2022
	Staal groep 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen	2022
		Cito-toetsen Spelling (groep 3-8)	2022
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen (groep 1-8)	2022
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen (vanaf groep 5)	2022
Rekenen	De Wereld in Getallen in combinatie met Snappet	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2022
		Cito-toetsen rekenen-wiskunde (groep 3 t/m 8)	2022
Geschiedenis	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Aardrijkskunde	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Natuuronderwijs	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Wetenschap & Techniek	IPC en techniektorens	Opdrachten vanuit IPC en techniektorens / assessment for learning	
Verkeer	Let's go (theorielessen) en School op Seef (praktijklessen)	Methodegebonden toetsen Let's go, verkeersexamen in groep 7	2023
Tekenen	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Handvaardigheid	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Muziek	IPC	Opdrachten vanuit IPC / assessment for learning	
Drama	Trias		
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD	SCOL / Kijk!	2023 ?
Godsdienst	Trefwoord		2023
EIndtoets		ICE IEP	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en eraan deel te nemen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- Het programma Bouw! kan in de groepen 2,3 en eventueel 4 preventief worden ingezet om leesuitval te voorkomen
- Om zoveel mogelijk leeskilometers te maken, wordt tutorlezen ingezet
- We beschikken over een uitgebreide bibliotheek en hebben een actueel overzicht van het leesaanbod binnen het onderwijsgedeelte
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
- We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
- We borgen het werken met de methode voor taal/spelling en Nieuwsbegrip
- Taal- spraakontwikkeling in warme overdracht bespreken bij overgang peuters-kleuters

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) bij dit vak die we nu al doen:

- Communicatie en het leren presenteren als wezenlijk onderdeel van het taalleesonderwijs.
- Creativiteit & samenwerking worden verwacht van de leerling bij het presenteren/afsluiten van een thema bij taal.
- ICT wordt ingezet als leermiddel bij de taallessen en is een onderdeel van de weektaak van de leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bouw! implementeren, tutorlezen verder uitbouwen en taal- leescoördinator aanstellen, nieuwe methode taal/spelling	gemiddeld
Taalbeleidsplan opzetten	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren en memoriseren van het geleerde. We constateren dat het realistische rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). In groep 4 bieden we naast de methode d.m.v. huiswerk en oefeningen op Snappet de (deel-)tafels aan en als deze geautomatiseerd en gememoriseerd zijn, kunnen de kinderen hun tafeldiploma halen.

We gebruiken de methode Wereld in Getallen (WIG) en Snappet en zetten de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Ons onderwijs bij het vak rekenen en wiskunde kenmerkt zich door:

- Duidelijke gestructureerde en overzichtelijke opbouw van de les
- Naast instructie is er ruimte voor adaptief, groepsdoorbrekend en zelfstandig werken
- Relatie met Cito, doorlopende leerlijnen en voldoen aan de kerndoelen
- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)
- Wij beschikken over Snappets voor leerlingen in groep 4 t/m 8
- Alle leerkrachten volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet
- We hebben een Snappetcoach binnen ons kindcentrum

- We besteden aandacht aan het automatiseren en memoriseren van kale sommen
- In groep 4 bieden wij de (deel-)tafels aan naast de methode
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De leraren en pedagogisch medewerkers leren de leerlingen verschillende strategieën aan
-

Onze ambities zijn:

- We hebben een rekencoördinator binnen ons kindcentrum
- Het onderwijsgedeelte van ons kindcentrum heeft voldoende tijd geroosterd voor rekenen en wiskunde en hiernaast het automatiseren en memoriseren van kale sommen.
- Het didactisch handelen m.b.t. rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
- De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement, zodat kinderen nog meer adaptief en groepsdoorbrekend kunnen werken
- De leraren en pedagogisch medewerkers geven een duidelijke uitleg
- De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen
- De leraren stemmen met de pedagogisch medewerkers af hoe de instructie wordt gegeven
- Het onderwijsgedeelte van ons kindcentrum waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot rekenen en wiskunde
- Met Snappet verschillende werkwijzes hanteren in de groepen 4 t/m 8. D.w.z. naast de lessen ruimte voor het wegwerken van eigen achterstanden, door werkpakketten en het gericht inzetten van extra instructies waar nodig, zonder de methode WIG als kapstok te gebruiken

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) bij dit vak die we nu al doen:

- Wij gebruiken tablets en Snappet ter ondersteuning van de instructie en verwerking
- Wij leren de leerlingen kritisch naar hun werk te kijken door ze in Snappet continu van directe feedback te voorzien
- Wij werken samen, helpen elkaar en laten elkaar in onze waarde
- Wij leren zelfoplossend denken en kunnen ook zelfstandig werken
- Wij zijn medeverantwoordelijk voor de materialen en zijn hier zuinig op

Aandachtspunt	Prioriteit
Automatiseren en memoriseren op het lesrooster	gemiddeld
De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen.	hoog
Vanuit Snappet werken we effectief en doelgericht vanaf groep 4	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Zij oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, mens en maatschappij en internationalisering. Al deze vakken komen bij elkaar in de units van IPC. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Voor het vak verkeer werken wij met de methode 'let's go' vanaf groep 1 en School op Seef.

Ons onderwijs bij het vak wereldoriëntatie kenmerkt zich door:

- Vakgeïntegreerd werken, zodat vakken meer betekenis krijgen en lessen niet op zichzelf staan
- Samenwerking van leerlingen uit verschillende leerjaren om zo van en met elkaar te leren
- Levendig onderwijs, waarbij leerlingen actief betrokken worden, zodat de lessen geen begrijpend-leeslessen zijn, maar lessen met plezier beleefd worden en de nieuw verworven kennis zichtbaar is
- Wij beschikken over een moderne methode waarbij de wereldoriënterende vakken geïntegreerd aangeboden worden (IPC)

Onze ambities zijn:

- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
- Wij borgen de werkwijze van IPC, zodat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers er op dezelfde manier mee werken
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalonderwijs en rekenen en wiskunde

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) bij dit vak die we nu al doen:

- De samenwerking wordt zichtbaar doordat leerlingen uit verschillende jaargroepen samenwerken aan schoolbrede thema's en samen toewerken naar een betekenisvol eindproduct
- ICT wordt ingezet als middel om tot leren te komen, het ondersteunt het bereiken van de lesdoelen
- Er wordt een beroep gedaan op de probleemoplossende vaardigheden & creativiteit van alle kinderen bij het werken aan de projecten

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs	laag
Wij borgen de werkwijze van IPC, zodat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers er op dezelfde manier mee werken	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij kennis verwerven van de actuele, kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Wij maken hier dan ook bewust tijd voor vrij binnen ons lesrooster. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We integreren onze creatieve vakken veelvuldig met IPC.

Over het vak kunstzinnige vorming op onze school merken we verder op:

- dat het een belangrijk onderdeel uitmaakt van de ontwikkeling van ieder mens
- dat het de eigen waarde kan verstevigen
- dat het kansen biedt voor talentontwikkeling

Onze ambities zijn:

- Wij geven binnen de thema's van IPC aandacht aan de beeldende vorming.
- Tijdens het schooljaar biedt Trias en Kunstgebouw in samenwerking met het onderwijsgedeelte een programma aan van 6 lessen per groep (CMK) waarin we kinderen kennis laten maken met verschillende kunstdisciplines (kijken naar kunst en het uitvoeren hiervan). Waar mogelijk proberen we ouders hierin te betrekken.
- Wij ontwikkelen een cultuurplan waarin we het cultuurprogramma beschrijven. In dit document is beschreven hoe kc BuitenRijck in de komende jaren concreet vorm geeft aan onze visie op cultuureducatie.
- Vier maal per jaar gaat iedere leerling op excursie aan de hand van de IPC-thema's.

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) bij dit kernvak die we nu al doen:

- Gebruik moderne media en hierin de verdieping zoeken
- Relaties en verbindingen met andere vakgebieden
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Cultuurplan ontwikkelen	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op ons kindcentrum hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden wij het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: oefenen in bewegen kan je natuurlijk in je eentje, maar hoe leuk is het om dat in een groep te doen, en om de beweging te oefenen in het spel. Daarnaast bieden wij yoga aan op ons kindcentrum. Yoga richt zich op een combinatie van beweging, adem, concentratie en ontspanning. Doel is een soepeler lichaam en het oplossen van spanning. Daarnaast bouwen de kinderen bewustzijn van het lichaam op en daarmee zelfbewustzijn in zijn algemeenheid. Dat kan op zijn beurt weer persoonlijk evenwicht en zelfvertrouwen opleveren.

Over het bewegingsonderwijs ons kindcentrum merken we op:

- We hebben een gymzaal binnen ons gebouw. Deze is een aantal uur beschikbaar voor ons kindcentrum
- We hebben een eigen speellokaal
- In het speellokaal worden bewegings- en spellessen t/m groep 2 georganiseerd (spellessen, lessen groot en klein materiaal en groepsspelen)
- In het speellokaal worden de lessen yoga verzorgd

Onze ambities zijn:

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding, ook in de vorm van bewegingsonderwijs voor de peuters en kleuters
- Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding (werkplan bewegingsonderwijs)
- Wij gebruiken de Basislessen Bewegingsonderwijs
- Wij borgen de lessen yoga en de filosofie erachter

Wat betreft gezondheid:

- Wij maken gebruik van de lespakketten van het Voedingscentrum
- Wij maken gebruik van Schoolgruiten (groente en fruit op het onderwijsgedeelte)
- Wij doen mee aan diverse schoolprojecten gecoördineerd door de gemeente Rijswijk
- Wij hebben een gezond en sportief programma voor de tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO), uitgevoerd door onze eigen medewerkers en externen.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Over het vak wetenschap en techniek op ons kindcentrum merken we op dat dit nog moet worden ontwikkeld. We

gebruiken de techniektorens nu alleen voor de meerbegaafden en op incidentele basis op de ontwikkel- en leerpleinen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
- Wij gebruiken de techniektorens
- Wij beschikken over een techniekcoördinator
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21ste eeuwse vaardigheden

Inbedding 21ste eeuwse vaardigheden (samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden) willen we terug zien in de uitvoering van de lessen.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In alle groepen gebruiken we de methode Groove.me, een digitale methode gebaseerd op de hedendaagse popmuziek. De methode is eigentijds en volledig gedigitaliseerd. Samen met Bobo the Rockstar en Okki the DJ leren de kinderen in groep 1 t/m 4 Engels aan de hand van muziek. In de lessen wordt het lied, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen in de midden- bovenbouw beperken zich niet alleen tot de woorden uit de liedjes, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

Onze ambities zijn:

- Engels wordt structureler en regelmatig aangeboden (minimaal eens per week)
- Wij monitoren de vooruitgang van de beheersing van de Engelse taal bij alle leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Engels wordt structureler en regelmatig aangeboden (minimaal eens per week)	gemiddeld
Wij monitoren de vooruitgang van de beheersing van de Engelse taal bij alle leerlingen	laag

4.15 Les- en leertijd

Op ons kindcentrum krijgen de kinderen dagelijks van 8.30 uur tot 14.15 uur onderwijs in de vorm van een continuooster (5 gelijke dagen model). Minimaal 940 uur onderwijstijd wordt er per schooljaar aangeboden.

Op ons kindcentrum willen we de leertijd effectief besteden, omdat wij ons realiseren dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Wij doen op onze school het nodige om tijdverlies te beperken:

- We willen maximaal 8 studiedagen organiseren per schooljaar
- We houden ons aan het rooster
- We zetten stevige, goed doorontwikkelde eigentijdse methodes in
- Er is sprake van effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau is er voldoende onderwijstijd gepland
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date

Onze ambities zijn:

- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten)
- Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het

weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date	gemiddeld
De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	hoog
Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten)	laag
Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller	hoog

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren en onderwijsassistenten zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen opvoeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren en onderwijsassistenten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar en onderwijsassistent, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel, maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.
- SRK en Lucas Onderwijs werken nauw samen om binnen het functiehuis meerdere medewerkers op beide terreinen werkzaam te laten zijn.
- Vanuit Trias en het Kunstgebouw bieden we cultuurlessen aan in de vorm van CMK.
- Vanuit burgerschapsvorming willen wij de verworvenheden uit de waarden van de westers Christelijke traditie aanbieden, gecombineerd met kennis over andere religies en geloofsovertuigingen. Dit betekent dat wij de Christelijke feesten vieren (Kerst, Pasen, etc.) maar ook aandacht besteden aan andere tradities en feesten.
- Wij willen de kinderen laten uitbouwen waar ze goed in zijn, laten opbouwen waar hun interesse ligt en de mogelijkheid bieden te compenseren waar ze minder talent voor hebben. Wij willen meegeven dat fouten maken mag.
- Er zullen momenten zijn waarbij het leren van elkaar centraal staat, waarbij het benutten van elkaars kwaliteiten mogelijk is zonder dat het ten koste gaat van de eigen leerbehoefte.
- Er is een wisselende rol voor de leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij bewegen boven de groep, naast de groep en als het kan ook leerling-volgend.
- Er is aandacht voor het zichtbaar maken van het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.
- Leerlingen voelen zich veilig, geborgen en thuis op het kindcentrum.
- Onze kinderen krijgen de mogelijkheden om zelf mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Daarnaast krijgen ze te maken met diverse pedagogisch medewerkers, leerkrachten en onderwijsassistenten die ze op hun reis begeleiden. We streven ernaar iedere leerling zijn eigen talenten uit te laten bouwen en te ontwikkelen waarbij de gekozen werkvormen en leerroutes medebepaald zijn door het kind zelf. We stimuleren kinderen om in een overzichtelijke, gestructureerde omgeving zowel zelfstandig als in groepsverband te werken.
- Professionele, zorgzame en verantwoordelijke organisatie: medewerkers van kindcentrum BuitenRijck zijn zorgzame, toegewijde professionals die leerlingen persoonlijk ondersteunen en begeleiden. Zij inspireren kinderen tot kennisverwerving door de manier waarop ze hen begeleiden. Daarnaast geven ze voorbeelden van goed burgerschap door middel van gedrag en juiste attitudes.
- Kindcentrum BuitenRijck biedt medewerkers een uitdagende leeromgeving en faciliteert hen om zich te blijven professionaliseren.
- De ouder(s)/verzorgers worden betrokken bij de opvang en het onderwijs omdat opvoeding en onderwijs in elkaars verlengde liggen. De ouder(s)/verzorgers worden door de school als partner gezien. Kindcentrum

BuitenRijck maakt onderdeel uit van de samenleving in RijswijkBuiten en staat open voor nieuwe ontwikkelingen.

Zie verder: de visies van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.	hoog
Vanuit Trias en het Kunstgebouw bieden we cultuurlessen aan in de vorm van CMK.	laag
Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op ons kindcentrum geven de leerkrachten en onderwijsassistenten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Ook vinden we:

- Dat de eigen regie belangrijk is. We gebruiken MijnRapportfolio en gaan in gesprek met kinderen (kindgesprekken) om hun doelen voor de komende periode te bespreken (dat uitgewerkt wordt in het kindplan). Met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.
- Dat het aanbieden van diverse leerstrategieën en vaardigheden, o.a. zelfplossend leren denken essentieel is voor ons onderwijs
- Dat het gebruik van methodes met daarbij een duidelijke opbouw, structuur en doorgaande leerlijn hand in hand gaat met thematisch werken.
- Er momenten zijn van klassikale, groeps- en individuele instructie door leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Dat binnen de ruimtes er diverse hulpbronnen beschikbaar moeten zijn. Naast natuurlijk de materialen, de medewerkers, de omgeving, etc. is ICT een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

De organisatie van de lessen laat zich als volgt schetsen: We vinden hier aspecten van gepersonaliseerd leren in terug.

- Leerlingen kunnen na instructie of verlengde instructie zelf hun werkplek kiezen.
- Naast de lessen is er ruimte en tijd om te werken aan het kindplan en weektaak.
- In de onderbouw wordt het planbord ingezet om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.
- Eigen inbreng individuele leerling wordt gestimuleerd en is onderdeel van het programma.

Over de gehanteerde werkvormen merken we op:

- Er is veel beweging tijdens de lessen
- Er zijn flexibele werkplekken i.p.v. een eigen tafel en stoel. Ook hebben we werkplekken buiten gecreëerd op het dakterras.
- In de kleuterklassen wordt er gewerkt op kleden en wordt de kring erop geformeerd.
- Naast groepsinstructie is er ruimte voor verlengde en individuele instructie.
- In de kleuterklassen wordt er zoveel mogelijk gewerkt met kleine kringen om de betrokkenheid bij de lessen te vergroten.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn nooit saai!

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
- De leraren geven directe instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig of samen
- De leraren en onderwijsassistenten geven ondersteuning en hulp
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op niveau op het ontwikkel- en leerplein

Zie verder: de visies van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op niveau op het ontwikkel- en leerplein	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op ons kindcentrum hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en discipline van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid en discipline vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen en hen zodoende medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen deze ook.

Voorbeelden van het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige houding van de leerlingen:

- Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken welke leerstrategie en werkplek bij hen past.
- Leerlingen die dit aankunnen krijgen verantwoordelijkheid over invulling van lessen en weektaak (werkgroep de Buitdaging).

Onze ambities zijn:

- De leerlingen werken met gedifferentieerde weektaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De taken bevatten keuze-opdrachten
- De leraren en onderwijsassistenten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren en onderwijsassistenten leren de leerlingen doelmatig te plannen
- De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop	hoog
Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren en assistenten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

- De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen
- De medewerkers hanteren heldere regels en routines

- De medewerkers voorkomen probleemgedrag
- De medewerkers zorgen ervoor dat de (les)activiteiten goed georganiseerd zijn
- De roosters worden nageleefd in alle groepen

Aandachtspunt	Prioriteit
De roosters worden nageleefd in alle groepen	hoog
De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen	hoog

4.20 Zorg en begeleiding

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Uiteraard zijn er veel raakvlakken tussen Passend Onderwijs en de zorg en begeleiding op ons kindcentrum.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren en onderwijsassistenten daarom de leerlingen goed kennen (niveau, tempo, enz.). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder aankunnen, maar ook op leerlingen die wat meer aankunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we KIJK!, SCOL, het CITO-LVS, screening beginnende geletterdheid en methodegebonden toetsen. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. Binnen onze zorgstructuur werken leerkracht en IB nauw samen. De leerkracht heeft een signalerende rol en de intern begeleider heeft een coördinerende rol. Drie keer per jaar hebben zij groepsbesprekingen en eventueel tussentijds leerlingbesprekingen. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

De aspecten rond de zorg op ons kindcentrum hebben we beschreven in ons ondersteuningsplan en SOP (SchoolOndersteuningsProfiel).

Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Investeren in de samenwerking met nieuwe externe partners, zoals Vergne en Xtra (SMW)
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen de medewerkers de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit
- De medewerkers gaan zorgvuldig de effecten van de zorg na

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten en onderwijsassistenten kennen de leerlingen
2.	De leerkrachten zetten vanaf groep 3 (met een enkele toets in groep 2) betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind d.m.v. MijnRapportfolio, voortgangsgesprekken en gesprekken bij stagnatie of bijzonderheden
5.	Er is een goede samenwerking met de onderwijsadviseur van de SPPOH
6.	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit

Aandachtspunt	Prioriteit
De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit	gemiddeld
Investeren in de samenwerking met nieuwe externe partners, zoals Vergne en Xtra (SMW)	laag

4.21 Afstemming

Op ons kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de kleuters zijn dit kleine kringen en bij de midden- bovenbouw instructiegroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Met begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen werken we groepsdoorbrekend, om de leerlingen zo effectief mogelijk adaptief onderwijs te bieden. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of stagnaties in het leerproces ervaart. Ons kindcentrum werkt aan verschillende projecten en methodes die helpen bij het realiseren en/of optimaliseren van de doorlopende leerlijn.

Onze ambities zijn:

- Het groepsdoorbrekende spelen in de kleuterklassen en op het ontwikkelplein
- Het groepsdoorbrekende spelen van peuters en kleuters

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Instructie wordt groepsdoorbrekend of binnen de klas op verschillende niveaus aangeboden
2.	Op ons kindcentrum zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling
3.	Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van groepjes leerlingen (kleine kringen en instructiegroepen)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het groepsdoorbrekende spelen in de kleuterklassen en op het ontwikkelplein structureel laten plaatsvinden	hoog
Het groepsdoorbrekende spelen van peuters en kleuters structureel laten plaatsvinden	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling op alle belangrijke gebieden afwijkt van de leeftijdsgenoten, noteren we alle afspraken in Esis en schrijven we indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP beschrijven we welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning ons kindcentrum biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Indien nodig zal hier ook onze onderwijsadviseur vanuit het SPPOH bij betrokken worden. De aspecten rondom extra ondersteuning hebben we beschreven in ons ondersteuningsplan en SOP (SchoolOndersteuningsProfiel).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het kindcentrum stelt een OPP op voor een leerling die een eigen leerlijn volgt
2.	Het OPP wordt geschreven volgens het vaste format, aangeboden vanuit het SPPOH
3.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd met ouders en eventueel onze onderwijsadviseur
4.	Ons SOP beschrijft wat wij verstaan onder extra ondersteuning
5.	Ons SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroomniveau en bespreken dit met ouders	gemiddeld

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Ook bij ons op het kindcentrum zijn er leerlingen die excellent presteren. Zij krijgen van ons bijzondere aandacht, door:

- executieve functies te leren ontwikkelen, zoals te leren plannen met een planningsblad
- niet zozeer te versnellen, maar wel te kijken wat de mogelijkheden zijn op specifieke vakken om deze met andere groepen mee te doen
- deel te nemen aan de Buitdaging

Onze ambities zijn:

- Een extra uitdagingswerkgroep opzetten met een coördinator
- De werkgroep de Buitdaging verder te ontwikkelen
- De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs en Cultuureducatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons kindcentrum signaleren en registreren we talenten bij de leerlingen
2.	Op ons kindcentrum wordt er per kind bekeken wat het beste onderwijsaanbod is, ook als dit niveaus hoger zijn dan de leeftijd van een kind

Aandachtspunt	Prioriteit
De werkgroep de Buitdaging verder te ontwikkelen	hoog
Op ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs en Cultuureducatie	laag

4.24 Passend onderwijs

We hebben de Wet Passend Onderwijs (Staatsblad 5 november 2012) eigenlijk niet nodig om te vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Met Passend Onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de bekostiging van extra onderwijssteuning van kinderen neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met ouders, scholen en gemeenten. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en participeren in een samenwerkingsverband. Door de verantwoordelijkheden dicht bij de scholen te leggen kan beter worden aangesloten bij de ondersteuningsvraag van kinderen en de specifieke kenmerken van de regio.

Op KC BuitenRijck werken directie, intern begeleiders, (vak-)leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers planmatig samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De SPPOH beschrijft welke extra ondersteuning het samenwerkingsverband aan de leerlingen geeft, hoe de zorg wordt georganiseerd, hoe de extra middelen daartoe worden verstrekt en op welke wijze verantwoording over de besteding wordt afgelegd. Op <http://www.sppoh.nl/> staan alle zaken het samenwerkingsverband betreffende, op overzichtelijke wijze beschreven.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gemaakt en wordt gehandhaafd.

Als kindcentrum zijn we regelmatig in gesprek met de adviseur van de SPPOH en bieden we daar waar nodig is ondersteuning in de vorm van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.25 Opbrengstgericht werken

Op ons kindcentrum werken we opbrengstgericht door concreet te werken aan doelen. We gebruiken CITO en methodegebonden toetsen, alsmede KIJK! registraties, SCOL-uitslagen en observaties om te bepalen of doelen worden behaald. Daarnaast maken we analyses om te zien welke opbrengsten er per vakgebied zijn en per leerjaar. Bij de groepsbespreking wordt er ook gekeken naar de toetsuitslagen en KIJK! en SCOL en indien nodig worden er interventies ingezet.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De intern begeleiders voeren regelmatig klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Resultaten

We streven in de toekomst zo hoog mogelijke opbrengsten na. De scholen en kindcentra van SRK en Lucas Onderwijs willen immers het best denkbare onderwijs en de best denkbare zorg bieden, opdat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

4.27 Toetsing en afsluiting

Op ons kindcentrum zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en KIJK!. De resultaten worden ingevoerd in Esis, MijnRapportfolio of KIJK!. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde zorgplanning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden in MijnRapportfolio en tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in groep 7 een kijk-VO-advies voor hun kind en in groep 8 het eindadvies. De adviesprocedure hebben we beschreven in het ondersteuningsplan en de kindcentrumgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis)
2.	Onze school beschikt over een heldere toets- en registratiekalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten middels MijnRapportfolio en voortgangsgesprekken
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure vanuit BOVO Haaglanden

4.28 Vervolgsucces

Ons kindcentrum controleert vanaf 2021 of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd (eerste uitstroom >5 leerlingen uit groep 8 was in juli 2018). We onderhouden een warme band met de middelbare scholen in de omgeving en houden contact over onze oud-leerlingen middels bovo-middagen en gesprekken met mentoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons kindcentrum beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Ons kindcentrum onderhoudt goede relaties met VO scholen in de omgeving

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en ons kindcentrum richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie(s) en de visie(s) van het kindcentrum en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze kinderen. We gaan uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk
- Pedagogisch handelen
- Vakinhoudelijk en didactisch handelen
- Organisatorisch
- Samenwerken met collega's
- Samenwerken met de omgeving
- Reflectie en ontwikkeling
- Planmatig verbeteren en vernieuwen (schaal 11)

De competenties en de criteria staan centraal bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingsformulieren (zie bijlage). Hiermee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Binnen Lucas Onderwijs en ons kindcentrum bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen/kindcentra/opvangorganisaties en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma. Door middel van een programmaplan HRM Lucas Onderwijs wordt ons kindcentrum ondersteund in een op ontwikkeling gericht HRM-beleid.

Ook vanuit de SRK wordt nascholing gestimuleerd. Middels de SRK Academie verzorgt SRK trainingen en opleidingen. Zo kunnen pedagogisch medewerkers naast hun kindgerichte opleiding altijd op up-to-date vakkennis bouwen. De vakkennis blijft niet alleen up-to-date, maar medewerkers kunnen zich ook specialiseren. Verder is door voortdurend veranderende wetgeving continue bijscholing noodzakelijk.

KC BuitenRijck

Binnen ons kindcentrum werken we met een managementteam die bestaat uit de directeur en twee unitleiders. Medewerkers van het kindcentrum zorgen er met elkaar voor dat kinderen bij het opvanggedeelte 52 weken per jaar opgevangen kunnen worden van 07.30 uur tot 18.30 uur en tijdens schoolweken van onderwijs worden voorzien.

Binnen ons kindcentrum worden jaarlijks de taken en functies besproken met de medewerkers en ingevuld zodat er een dekkend onderwijs- en zorgaanbod is middels o.a. het werkverdelingsplan. Pedagogisch medewerkers nemen tevens deel aan de gesprekkencyclus van het kindcentrum.

Binnen Lucas Onderwijs, de SRK en op BuitenRijck bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma. Door middel van een programmaplan HRM Lucas onderwijs wordt ons kindcentrum ondersteund in een op ontwikkeling gericht HRM-beleid. Vanuit de SRK er ondersteuning op pedagogisch gebied door de inzet van pedagogisch coaches en de SRK Academie. Voor ons kindcentrum is een pedagogisch coach aangesteld die samen met de unitleider en de medewerkers van 0-4 jaar een uitdagend programma ontwikkelt voor onze kinderen.

Beoordeling

Het afgelopen jaar (2018) hebben we de veiligheidsmonitor afgenomen. De komende jaren gaan we de Ouderenquête integraal personeelsbeleid en de Quick-Scan integraal personeelsbeleid afnemen met als doel ons integraal personeelsbeleid te monitoren en bij te stellen.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan maart 2016 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Sociale vragenlijst ouders - Algemeen (2)	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De komende jaren ontwikkelen we een gesprekkencyclus voor alle medewerkers	gemiddeld
Afnemen Quick Scan en ouderenquete in 2020.	hoog
Investeren in zij-instroom in het onderwijsgedeelte	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op ons kindcentrum werken bevoegde en bekwame leraren en zij-instromers (zijn bevoegd om voor de groep te staan, geschiktheidsverklaring middels assessment en beoordeling praktijk). Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De directeur is geregistreerd schoolleider. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument 'Mijnschoolteam' geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Ten slotte werken alle medewerkers vanuit Lucas Onderwijs met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.3 De organisatorische doelen van het kindcentrum

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Momenteel beschikken we over verschillende schaal 11 functies met uiteenlopende taken.

Beoordeling

De komende jaren zal ons team zich verder uit gaan breiden. Mocht er vanaf 2020 extra huisvesting worden gerealiseerd dan zal ons team verder worden uitgebreid en kan het zo zijn dat er functies binnen het functiehuis worden toegevoegd om de organisatie te kunnen waarmaken en borgen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitwerken diverse functies pedagogisch medewerkers t.b.v. het functiehuis kc BuitenRijck	laag

5.4 De directie

Vanaf 01-02-2019 zijn we gestart met een nieuw managementteam (MT). Dit MT bestaat uit een directeur en twee unitleiders. De unitleider 0-6 jaar is verantwoordelijk voor alle medewerkers die werkzaam zijn in het kinderdagverblijf (KDV) en de onderbouwgroepen (kleuters) binnen ons onderwijs. De unitleider 6-12 jaar is verantwoordelijk voor het onderwijs vanaf groep 3 en de buitenschoolse opvang (BSO). De komende jaren werken we ons functiehuis verder uit en beschrijven we de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden per functie. Het functiehuis is goedgekeurd in 2018 door beide besturen (Lucas Onderwijs en SRK).

Onze verantwoordelijkheden zijn:

- Het MT ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes voor zowel opvang als onderwijs
- Het MT is verantwoordelijk voor het uitdragen, faciliteren en inzetten van één team binnen BuitenRijck
- Het MT communiceert adequaat met het team over de koers van BuitenRijck
- Het MT operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- Het MT ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- Het MT stimuleert initiatieven van de teamleden
- Het MT heeft voldoende delegerend vermogen

- Het MT organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- Het MT zorgt voor een plezierig werk- en ontwikkel- en leerklimaat

Aandachtspunt	Prioriteit
Quick-Scan (WMK-PO) schoolleiding in 2021	laag

5.5 Beroepshouding

De kwaliteit van de mensen die bij SRK en Lucas Onderwijs in dienst zijn en op ons kindcentrum werken is de sleutel tot succes. Naast de zorg en lesgevende capaciteiten zijn bevologenheid, passie en inspiratie van onze medewerkers de basis voor hun dagelijkse inzet. Op ons kindcentrum wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij verwachten wij de volgende arbeidsethos:

- De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van kc BuitenRijck
- De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor BuitenRijck, de kinderen en elkaar
- De medewerkers kunnen en willen teambreed samenwerken
- De medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit
- De medewerkers komen afspraken na en zijn aanspreekbaar op resultaten
- De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
- De medewerkers zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen
- De medewerkers werken planmatig aan doelen
- De medewerkers zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen (o.a. gepersonaliseerd leren en 21ste eeuwse vaardigheden)
- De medewerkers zorgen voor een dagelijkse overdracht tussen onderwijs en BSO
- De medewerkers van het KDV en de BSO hebben dagelijks een overdracht naar ouders

Aandachtspunt	Prioriteit
Quick-Scan (WMK-PO) ambities wordt in 2020 afgenomen (alle medewerkers)	hoog

5.6 Professionele cultuur

In ons kindcentrum leren leerkrachten, ondersteuners, pedagogisch medewerkers en kinderen van en met elkaar. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor kinderen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Ons kindcentrum streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijs en zorg te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie. De stappen die wij hierin zetten zijn het verder vorm geven aan kc BuitenRijck. Wij laten ons hierin begeleiden door diverse externe experts en critical friends.
2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers door te vertrekken vanuit de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. We verkennen vragen rondom het kind en zijn of haar ontwikkeling en rondom de effectiviteit van opvang- en onderwijsstrategieën die daarop kunnen aansluiten. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier, gelinkt aan Cupella. De schoolleider is geregistreerd als schoolleider (RDO) in het Schoolleidersregister PO.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten collegiale consultatie (opvang en onderwijs)	hoog
Ontwikkelteam borgen in de organisatie	hoog
Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige collega's. Daarom bieden wij stagiaires van middelbare scholen, MBO niveau 3 en 4 en pabo's uit de regio, zoals InHolland, De Haagse Hogeschool, Hogeschool Leiden, Thomas Moore (Rotterdam) en Mondriaan (PW niveau 3 en 4) de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht of opvanggroep een stagiaire of LIO'er (leraar In Opleiding) in de klas wil begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het MT en de betreffende leerkracht of pedagogisch medewerker. Geplaatste stagiaires stellen zich voor aan de ouders van het kindcentrum middels de nieuwsbrief. Met de Hogeschool Leiden is een actieve samenwerking via de Lucas Academie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid stagiaires opstellen	hoog

5.8 Werving en selectie

Wij gaan bij werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van SRK en Lucas Onderwijs.

Voor het aanstellen van opvangmedewerkers werken we samen met de HRM-afdeling van de SRK (werving en selectie). De unitleiders geven leiding aan het proces.

Bij het werven van leraren en onderwijsondersteunend personeel wordt gebruik gemaakt van een benoemingsadviescommissie (BAC). De BAC voor werving en selectie van personeel op het kindcentrum wordt samengesteld door het MT. Omdat op de benoeming van overig personeel geen van de advies- en of instemmingsartikelen uit het MR-reglement van toepassing is, hoeft de MR niet vertegenwoordigd te zijn in de BAC (is wel gewenst). Er wordt een profielschets opgesteld met de gevraagde competenties en een beschrijving van de te volgen procedure. De BAC draagt één geschikte kandidaat voor, voor benoeming. De BAC wordt samengesteld door één van de unitleiders en kan bestaan uit een vertegenwoordiging van:

- MT-lid, tevens voorzitter van de BAC
- teamleden
- oudergeleding MR

Het maximum aantal leden bedraagt vijf. Alle leden hebben stemrecht. De directeur heeft veto-recht.

Aandachtspunt	Prioriteit
Procedure aannamebeleid kc BuitenRijck voor zowel opvang als onderwijs	gemiddeld

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe medewerkers worden vanaf hun eerste werkdag geacht de missie, visie en de ambities van BuitenRijck uit te dragen. Het handboek voor startende medewerkers wordt tijdens de inwerkperiode gebruikt en door de medewerker indien nodig aangevuld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie en borgen handboek startende medewerkers	gemiddeld

5.10 Werkverdelingsplan

Ons kindcentrum werkt middels het werkverdelingsplan. Het gehele onderwijsteam geeft hier jaarlijks invulling aan.

Binnen ons werkverdelingsplan is duurzame inzetbaarheid een belangrijk speerpunt. Bij de invulling van het werkverdelingsplan wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren.

Tijdens jaarlijks terugkerende gesprekken wordt naast teamontwikkeling en bijscholing ook de persoonlijke ontwikkeling besproken. Afspraken worden vastgelegd tijdens de gesprekkencyclus.

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan	hoog
Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden	hoog

5.11 Collegiale consultatie

Ons streven is om structurele collegiale consultatie in ons jaarlijks vastgestelde werkverdelingsplan op te nemen. Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat medewerkers weet hebben van de activiteiten die de medewerkers van de kinderopvang als van het onderwijs uitvoeren vanuit onze gezamenlijke missie en visie. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.

Collega's komen (binnen het gehele kindcentrum) bij elkaar in de groep om van elkaar te leren. Ook wordt regelmatig gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. De consultaties kunnen worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer.

Aandachtspunt	Prioriteit
Realiseren van een jaarplanning om collegiale consultatie mogelijk te maken binnen ons kindcentrum	hoog

5.12 Groepsbezoeken

De unitleiders en de IB-ers leggen jaarlijks groepsbezoeken af. Er wordt bekeken of de pedagogisch medewerker / leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Naast klassenbezoeken zijn er op regelmatige basis flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort van duur.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Minimaal eens per vier jaar vindt er een POP-gesprek plaats tussen medewerkers en directie. De inhoud van het POP-gesprek is gebaseerd op onze competenties (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de doelstellingen van ons kindcentrum. Bij de uitvoer van het POP maken we o.a. gebruik van het aanbod van de Lucas Academie.

De voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Activiteiten vanuit het POP worden door leerkrachten gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier (Cupella) en kunnen aan de orde komen bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

Voor startbekwame leraren worden de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam vastgelegd in het POP. Dit geldt ook voor de ontwikkeling van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

In het bekwaamheidsdossier laat iedere leerkracht op individueel niveau zien op welke wijze hij gewerkt heeft aan het op actueel peil houden van zijn beroepskwaliteit in relatie tot de schoolontwikkeling. Daarom staan zowel de gemaakte afspraken als de bewijsstukken geregistreerd in het bekwaamheidsdossier van het personeelslid. Wij houden dit dossier voor de leerkrachten in digitale vorm bij via taakbeleid.nl van Cupella Onderwijs B.V. Taakbeleid en bekwaamheidsdossier zijn gekoppeld.

5.15 Intervisie

Binnen ons kindcentrum vindt er dagelijks intervisie plaats (informeel). Tijdens de bouwoverlegmomenten is er ruimte voor intervisie.

5.16 Functioneringsgesprekken

We beschikken over een regeling gesprekscyclus. Kc BuitenRijck kan op verschillende manieren de functioneringsgesprekken invullen. In de gesprekscyclus van het kindcentrum is vastgelegd welk gesprek het betreft. Tijdens het functioneringsgesprek staat het professioneel welbevinden van de medewerker centraal en bespreken we ook het persoonlijk ontwikkelingsplan. Aan de orde komen o.a.: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en

mobiliteit. Tijdens de functionering/POP gesprekken wordt de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functionering/POP wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam resp. van basisbekwaam naar vakbekwaam. Over de wijze waarop dit vorm wordt gegeven zijn we samen in gesprek met de individuele medewerker

5.17 Beoordelingsgesprekken

Het onderwijsgedeelte binnen BuitenRijck beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert tweemaal een beoordelingsgesprek met medewerkers met een tijdelijk dienstverband. Daarnaast wordt er minimaal 1 x per 4 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere medewerker, werkzaam in het onderwijs. Het doel van dit beoordelingsgesprek is het geven van inzicht in de functieervulling van de medewerker gedurende het beoordelingstijdvak. Hiervoor wordt het competentieprofiel gebruikt.

In het kader van de nieuwe cao zullen we leraren beoordelen als ze van schaal 10, regel 3 naar schaal 10, regel 4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van schaal 10, regel 7 naar schaal 10, regel 8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam). Daarbij zullen we gebruik maken van het competentieprofiel, vastgesteld door Lucas onderwijs.

vanaf het schooljaar 2019/2020

5.18 Professionalisering

Binnen BuitenRijck werken we op het gebied van professionalisering kc-breed vanuit de gezamenlijke visie en missie, normen en waarden, maar is er ook specifieke professionalisering binnen opvang- en onderwijsgebied.

Wij verzorgen:

- Teamscholing en teamdag (kc-breed; opvang en onderwijs samen)
- BHV scholing (opvang en onderwijs)
- Scholing specifiek voor opvang
- Scholing specifiek voor onderwijs (scholing voor het gehele onderwijsteam, scholing per bouw en individuele scholing)

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het jaarlijkse aanbod van Lucas Academie wordt actief onder de aandacht gebracht bij alle medewerkers.

Binnen het onderwijsgedeelte werken we samen met de Lucas Academie om voor onze medewerkers uitdagende, vernieuwende programma's te ontwikkelen en aan te bieden. Samen met collega-scholen binnen Lucas Onderwijs geven we inhoudelijk vorm aan onderwijskundige thema's.

Binnen de SRK bieden we intern opleidingen aan middels de SRK academie.

Gevolgd teamscholing 2015-2019

2015-2019	Thema	aantal medewerkers
	IPC	Team
	Kijk!	Team (onderbouw)
	MijnRapportfolio	Team
	Spelend leren	Team (onderbouw)
	Inhoudelijke gesprekken met kinderen (Kunskapsskolan).	Team (midden/bovenbouw)
	Bootcamp Lucas Onderwijs (inhoudelijke kindgesprekken)	3
	Taal (methode Staal)	Team midden/bovenbouw)
	Ontwikkelteam (Onderwijs & KO)	Collega's opvang en onderwijs

Gevolgte persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Specialisatie het jonge kind		1
Leernetwerk administratie	Lucas Academie	1
Master Educational Needs	Fonteys hogeschool	2
BHV	Spencer	5
Mediawijsheid	Lucas Academie	1
Opleiding Onderwijsondersteuner	Lucas Academie	1
Opleiding IKC-medewerker	Mondriaan	2
Opleiding IKC-directeur	Bureau Kicken	1

Aandachtspunt	Prioriteit
Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren	laag

5.19 Teambuilding

Op ons kindcentrum organiseren we diverse typen overleg (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor ons kindcentrum. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing en de gezamenlijke studiedag. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Het team organiseert regelmatig een gezellig samenzijn om informeel elkaar te ontmoeten. O.a. in de decembermaand en een afsluiting aan het eind van het schooljaar zijn vaste momenten waarin we teambuildingsactiviteiten organiseren. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje. Binnen de begroting zullen we jaarlijks de kosten begroten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel werkoverleg KDV realiseren om het niveau van de zorg en didactiek te verhogen	hoog
Teambrede vieringen organiseren (kerstborrel, enz)	hoog
Blijk van waardering: attentieregeling	hoog

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt ziekteverlof aan bij één van de unitleiders, deze regelt de vervanging indien onderwijs of BSO betreft. Voor het KDV is een roosterexpert aangesteld die de concrete invulling hierbij gaat vormgeven. De werknemer meldt zich ook beter bij één van de unitleiders.

Lucas Onderwijs:

Bij dreigend langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij arbeidsdeskundige (zorg voor de zaak). Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op het onderwijsgedeelte valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. De directeur zal dan regelmatig overleg hebben met de personeelsadviseur van Lucas Onderwijs.

SRK:

Indien een medewerker wil verzuimen, neemt hij hierover persoonlijk, voor of bij aanvang van het werk, contact op met de unitleider 0-6 (KDV) of 6-12 (BSO). De unitleider bespreekt samen met de medewerker onder welke voorwaarden het wellicht mogelijk is (gedeeltelijk) te blijven werken.

Indien besloten wordt tot een verzuimmelding worden de afspraken rondom verzuim en re-integratie van kracht. Een verzuimtraject is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerker en leidinggevende. De afdeling HRM, de bedrijfsarts en eventuele externe partijen hebben een adviserende en ondersteunende rol. Eens in de zes weken hebben beide unitleiders overleg met de HRM-adviseur.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verzuimprocedure kc BuitenRijck opstellen	gemiddeld

5.21 Mobiliteitsbeleid

Binnen het onderwijs kan er sprake zijn van verplichte en vrijwillige mobiliteit. Bij krimp van formatie kan het gebeuren dat tot verplichte mobiliteit van personeel moet worden overgegaan. Jaarlijks wordt een mobiliteitsnotitie op Lucas Onderwijsniveau opgesteld.

Naast verplichte mobiliteit bestaat er de mogelijkheid om aan te geven vrijwillig van werkplek te willen veranderen, de zgn. vrijwillige mobiliteit. Deze notitie behandelt beide soorten mobiliteit door elkaar heen, omdat we trachten beide soorten met elkaar te combineren. Omdat vrijwillige mobiliteit ook een bijdrage kan leveren aan kennisdeling tussen scholen en collega's en aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers, geven we bijzondere aandacht aan die mogelijkheid.

Mocht een medewerker vrijwillige mobiliteit aanvragen bij de directie dan zal samen met de HRM medewerkers van Lucas Onderwijs gekeken worden op welke wijze we hier invulling aan kunnen geven.

6 Organisatie en beleid

6.1 Organisatiestructuur

Het opvanggedeelte binnen BuitenRijck is onderdeel van de SRK. De SRK heeft naast integrale kindcentra ook de merken UP, True colors childcare en Eigenwijs.

Ons onderwijsgedeelte is een van de 54 scholen voor basisonderwijs van Lucas Onderwijs. Daarnaast zijn er 26 scholen voor voortgezet onderwijs

De directeur en de unitleiders geven, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteuren Primair Onderwijs van beide Stichtingen leiding aan de opvang en het onderwijs. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het onderwijsgedeelte heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Het opvanggedeelte heeft een OC. MR en OC komen meerdere keren per jaar samen om kindcentrumbrede zaken op te pakken (Kindcentrum Raad). Op stichtingsniveau binnen Lucas onderwijs is er een GMR en binnen de SRK de OURA.

6.2 Groeperingsvormen

Het kinderdagverblijf bestaat uit vijf groepen. Per dag worden hier minimaal 60 kinderen in de leeftijd 0-4 jaar opgevangen. Naast deze opvang is er dagelijks sprake van VSO en BSO. Ook binnen de VSO en de BSO is nog groei te verwachten de komende jaren. Binnen ons kindcentrum kunnen we maximaal 100 kinderen per dag opvangen binnen de BSO.

Het onderwijsgedeelte binnen kc BuitenRijck groeit de komende jaren naar minimaal 12 groepen. In augustus 2019 starten we met 11 groepen. De kinderen worden verdeeld in homogene en heterogene groepen. De voorkeur van medewerkers gaat uit naar homogene groepen.

Naast de groepsruimtes worden ook het ontwikkel- en leerplein en het dakterras gebruikt.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat ons kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers (zie ook paragraaf 5.4). Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. kc BuitenRijck is een kindcentrum die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

- kc BuitenRijck blijft er verzorgd uit zien
- kc Buitenrijck blijft een veilig kindcentrum
- Medewerkers (onderling) en kinderen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief van zowel opvang- als onderwijs, wellicht samen te voegen tot één gemeenschappelijke nieuwsbrief
- kc BuitenRijck organiseert jaarlijks ouderavonden (o.a thema-avonden)
- Ouders participeren bij diverse activiteiten

Aandachtspunt	Prioriteit
De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)	gemiddeld
Uitwerken ouderparticipatie komende jaren	gemiddeld

6.4 Veiligheid

Kc BuitenRijck waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten het kindcentrum onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Ons kindcentrum beschikt over een registratiesysteem: de medewerker registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

Ons kindcentrum probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn onderwijs- en groepsregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een andere sociale training gegeven. Het onderwijsgedeelte beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (PAD). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Binnen het team is een medewerker gespecialiseerd als happy coach en ondersteunt een groep daar waar nodig.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht of pedagogisch medewerker. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de unitleider of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (kc BuitenRijck beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in bepaalde gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden eens per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten (WMK-PO). De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: SCOL. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Kc BuitenRijck beschikt over een klachtenregeling (zie kindcentrumgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de kindcentrumgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Binnen kc BuitenRijck zijn voldoende opgeleide BHV'ers dagelijks aanwezig.

Kc BuitenRijck beschikt over een veiligheidsplan. Het veiligheidsplan bevat zoveel aspecten dat het belangrijk is te werken aan de borging van de veiligheid op langere termijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale vragenlijst leerlingen 2017 - Algemeen (1)	3,46
Sociale vragenlijst leerlingen 2017 - Algemeen (2)	3,39
Sociale vragenlijst leerlingen 2017 - Incidenten	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan kc BuitenRijck

6.5 Arbobeleid

Lucas onderwijs heeft met Zorg van de zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Op verzoek is er de mogelijkheid van een Sociaal Medisch Overleg met de ARBO-deskundige en een medewerker van P&O.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier

kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Er zijn geen speeltoestellen aanwezig waarbij een aangepaste ondergrond noodzakelijk is. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op het kindcentrum is een calamiteitenplan aanwezig en is getoetst door de brandweer. Eén maal per jaar organiseert de BHV commissie (bestaande uit leerkrachten en pedagogisch medewerkers) samen met de brandweer een ontruimingsoefening. Naast de oefening met de brandweer houden we ook ontruimingsoefeningen tijdens en na onderwijstijd.

6.6 Interne communicatie

Op ons kindcentrum vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk om op die manier de kwaliteit van opvang en onderwijs te optimaliseren. Het MT zorgt voor een heldere overlegstructuur en er worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

In de jaarplanning (onderdeel van het werkverdelingsplan) is de organisatie hiervan vastgelegd.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Onderwerpen worden op de juiste plaats besproken
- Overleg wordt goed voorbereid
- Tijdens overlegmomenten is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Binnen ons kindcentrum is er sprake van een krachtige samenwerking tussen Lucas onderwijs en SRK. We werken samen op het gebied van inhoud, personeel en facilitair.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn o.a.:

- Eén inhoudelijke doorgaande lijn
- Medewerkers worden zowel in de opvang als in het onderwijs ingezet
- Gezamenlijk overleg en commissies/werkgroepen
- Het ontwikkelteam waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers zich inzetten voor het gehele team
- Stuurgroep waarin beide besturen in zijn vertegenwoordigd
- Directeur en unitleiders werken samen met de medewerkers van het stafbureau van Lucas Onderwijs en SRK

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- SPPOH
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- GGD Haaglanden

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van zeer groot belang. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders worden betrokken bij kindcentrumactiviteiten
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Medewerkers stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Medewerkers stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

We werken met het programma 'MijnSchoolinfo' en voor de opvang met 'Konnnect Ouderportaal' om zoveel mogelijk digitaal met de ouders te communiceren.

Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats met ouders en kind. In het opvanggedeelte is dit rondom de verjaardag van het kind en in het onderwijsgedeelte is dat op vaste momenten binnen het schooljaar. Uiteraard zijn ouders altijd in de gelegenheid om tussentijds afspraken te maken met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Kindcentrum BuitenRijck is aangesloten bij de BOVO-procedure vanuit de regio Haaglanden. De BOVO-procedure is een verzameling afspraken die betrekking hebben op de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn door schoolbesturen van het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs samen gemaakt. In de bovo-procedure heeft de gemeente een tijdspad opgesteld voor de overgang van het basisonderwijs (BO) naar het voortgezet onderwijs (VO).

Voor ouders wiens kind in groep 7 zit, is er aan het einde van het schooljaar een informatiemiddag over het voortgezet onderwijs. Hierna volgt eind groep 7 een kijkadvies zodat ouders en kinderen weten op welke niveaus zij zich kunnen gaan oriënteren. Een kijkadvies wordt bepaald aan de hand van de CITO-scores, de werkhouding en inzet.

Als een leerling het advies LWOO of praktijkonderwijs krijgt, is een intelligentieonderzoek verplicht. Op basis van de CITO-resultaten wordt een aantal leerlingen geselecteerd voor een NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Leerlingen die in aanmerking komen voor een NIO hebben per vakgebied een leerrendement van 75% of lager op twee of meer toetsen, waarvan één rekenen of begrijpend lezen is. Ouders worden in groep 7 door de leerkracht op de hoogte gesteld dat er eventueel sprake is van een LWOO- of PrO-advies. Begin groep 8 komt dit nogmaals ter sprake.

In januari volgt het eindadvies. Het eindadvies wordt bepaald aan de hand van de CITO-scores, de werkhouding en inzet en het Drempelonderzoek. Het Drempelonderzoek bestaat uit vijf onderdelen: technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen.

In april doen de kinderen uit groep 8 de IEP Eindtoets. De IEP eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat een leerling beheerst én een advies voor een schoolniveau. Het eindadvies dat al eerder is gegeven, wordt na de IEP nooit naar beneden bijgesteld. Indien het eindadvies naar boven wordt bijgesteld, neemt de groepsleerkracht van groep 8 contact op met de VO-school.

Vanaf eind groep 7 worden de kinderen én ouders voorbereid op en begeleid in de stap naar het voortgezet onderwijs.

6.10 Privacybeleid

Ons kindcentrum beschikt over een privacyreglement (wet AVG) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Ook staat hier hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de kindcentrumadministratie (o.a. Esis) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze kindcentrumgids.

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Ons kindcentrum is 52 weken per jaar geopend. Tijdens de weken waarin onderwijs wordt gegeven is er voorschoolse en naschoolse opvang. Tijdens de vakantieweken is het voor ouders mogelijk dat hun kind(eren) worden opgevangen binnen het kindcentrum bij de BSO. Het kinderdagverblijf is 52 weken per jaar van maandag t/m vrijdag geopend, met uitzonderingen van feestdagen en de jaarlijkse studiedag.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van het onderwijsgedeelte binnen kc BuitenRijck zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is er op gericht om de navolgende doelen te bereiken:

- het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau
- het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen
- waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau

Budgetverdeling Lucas Onderwijs:

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school/kindcentrum. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen/kindcentra naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen/kindcentra toegerekend.

Periodieke rapportage en verantwoording:

De scholen/kindcentra kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directieuren wordt een definitieve forecast opgesteld.

Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken.

In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

Afspraken op bestuursniveau:

De komende jaren worden op bestuursniveau afspraken gemaakt over gezamenlijke rekeningen (materieel en personeel).

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt ons kindcentrum: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen/kindcentra ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord.

Per 1 augustus 2014 is Lucas EigenRisicoDrager geworden van het Vervangingsfonds. Hiervoor is een bestemmingsreserve ingericht. Deze wordt gevoed door de scholen/kindcentra (gelijk aan het % dat moest worden afgedragen aan het Vervangingsfonds) en van daaruit worden de kosten van vervangingen betaald. Hierbij wordt rekening gehouden met de premie die, onder meer vanwege solidariteit, nog aan het Vervangingsfonds moet worden afgedragen.

Lucas Onderwijs en de SRK maken afspraken op materieel en personeelsniveau (gemene rekeningen). Tijdens de begrotingsgesprekken worden de baten en lasten verwerkt in de begroting.

7.3 Interne geldstromen

Voor de scholen/kindcentra van Lucas Onderwijs is er een procedure afgesproken met betrekking tot de inning en verantwoording van ouderbijdragen. In onze begroting wordt rekening gehouden met een deel ouderbijdrage dat niet inbaar is, omdat ouders (gedeeltelijk) niet betalen. Er wordt een deugdelijke boekhouding gevoerd over de inkomsten en uitgaven. De informatie van de ouderbijdragen is opgenomen in onze kindcentrumgids. Toelating van leerlingen (inschrijven op ons kindcentrum) wordt niet afhankelijk gesteld van de geldelijke ouderbijdrage van ouders.

Het ouderbijdragenbeleid, zowel ten aanzien van de hoogte van het bedrag als de bestemming van de bijdrage, heeft instemming van de Medezeggenschapsraad. Lucas Onderwijs is gebonden aan het convenant ter beperking van de schoolkosten.

Onze school kent een vrijwillige ouderbijdrage: per kind is dit € 110,- per jaar. Bij meerdere kinderen wordt dezelfde bijdrage gevraagd. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd (zie de kindcentrumgids). Jaarlijks legt de penningmeester van de ouderraad toelichting aan het gehele onderwijsteam middels het tonen van de jaarrekening en de begroting.

Ons kindcentrum kent gezien ons continuurooster geen overblijfgeregeling.

Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een ouder uit de MR (kascontrolecommissie) en het MT.

Bijlagen

1. Toelichting brief ouderbijdrage

7.4 Sponsoring

Op 19 februari 2009 is een nieuw convenant getekend tussen verschillende partijen (o.a. onderwijs, Ministerie van OC&W, ouders, bedrijfsleven, scholieren). In dit convenant worden verschillende eisen en richtlijnen vastgelegd, waar wij ons aan dienen te houden bij het aantrekken van sponsors. De hoofdlijnen:

- er dient draagvlak te zijn binnen de school- of kindcentrumorganisatie en bij de school/het kindcentrum betrokkenen
- de sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doestelling van de school/het kindcentrum
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen/kindcentra en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- alle betrokkenen moeten goed geïnformeerd zijn over de sponsorgelden

Het convenant is op 31 december 2012 verlopen, maar Lucas Onderwijs houdt de hoofdlijnen van het convenant aan.

Binnen kc BuitenRijck wordt er nog geen gebruik gemaakt van sponsoring.

7.5 Begrotingen

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van ons kindcentrum is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van ons kindcentrum, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs en goede zorg kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. Het kindcentrum draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. Binnen het kindcentrum wordt schriftelijk vastgelegd wie binnen het onderwijsdeel voor welke (hoofd-) kostensoort verantwoordelijk is en in dat verband het budgethouderschap draagt (autorisatie). De directeur blijft verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus:

In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting

wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen materiële en personele rekeningen Lucas Onderwijs en SRK	hoog
Beheren geldstromen en komen tot één overzichtelijke begroting	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Zoals gemeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid: Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren.

Ons kindcentrum onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit kindcentrumplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag (Lucas Onderwijs en de SRK), GMR en ouders, MR/OC)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

8.2 Kwaliteitscultuur

Op ons kindcentrum geven we gestalte binnen de opvang en het onderwijs aan pedagogisch en onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (pedagogisch en onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn (uit indicatoren wmk):

- Leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces dat past bij hun ontwikkelingsniveau
- De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
- De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
- De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie)

8.3 Verantwoording en dialoog

Ons kindcentrum legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van het kindcentrum. Ook de kindcentrumgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur één keer per jaar een managementgesprek met onze clusterdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages zullen de komende jaren de opbrengsten van het kindcentrum vermeld staan (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van 'verantwoording afleggen' maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). Kindcentrum BuitenRijck neemt hier ook deel aan.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons kindcentrumplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons kindcentrumplan.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de 'kenmerken' zijn van ons kindcentrum, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als 'eigen kwaliteitsaspecten'. Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Ons kindcentrum heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De kindcentrumgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De kindcentrumgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het kindcentrumplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het kindcentrumplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Ons kindcentrum heeft op 07 februari 2017 een eerste schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie onze website en scholen op de kaart). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Jaarlijks vinden er geplande en ongeplande inspecties van de GGD plaats bij onze BSO en het kinderdagverblijf.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Op basis van de uitslagen hebben we actiepunten vastgesteld en meegenomen in dit kindcentrumplan. Over vier jaar doen we opnieuw een zelfevaluatie.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (Veiligheidsmonitor) is afgenomen in april 2018. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over ons kindcentrum.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Veiligheidsmonitor) is afgenomen in 2018. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over ons kindcentrum. De kwaliteit van het kindcentrum wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van deze vragenlijst. Naast de veiligheidsmonitor nemen we twee keer per jaar de SCOL af. De uitkomsten hiervan worden besproken tijdens de groepsbespreking. Indien nodig wordt er een interventieprogramma opgesteld voor een bepaalde groep of individuele leerling.

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Veiligheidsmonitor) is afgenomen in 2018. De vragenlijst is gescoord door 96 ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over ons kindcentrum.

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Ons kindcentrum beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit			X	
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	X			
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod				X
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde			X	
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming		X		
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal	X			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Personeelbeleid	Schoolleiding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		11	9	11	12

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Lucas onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (koersbeweging 2022). Daarin worden o.a. de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

- Lucas Onderwijs zet in op doorlopende leerlijnen 0-18 jaar
- Wij initiëren en stimuleren de verbinding PO-VO en kinderopvang, op ieder niveau, zichtbaar in kindcentra en samenwerkingsverbanden PO-VO
- We faciliteren ontmoeting, kennisdeling en uitwisseling
- Lucas Onderwijs vergroot de effectieve tijd voor onderwijspersoneel om toe te komen aan de kerntaken- het primaire proces
- Lucas onderwijs stimuleert en faciliteert onderwijs op maat, passend bij de leerling

Binnen kc BuitenRijck geven we de komende jaren inhoud en vorm aan bovenstaande aandachtspunten, in samenspraak met het beleidsplan van de SRK, uitgewerkt in voorafgaande hoofdstukken.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij maken de gedragsregels zichtbaar • Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen. 	hoog
	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen	hoog
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio	hoog
	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar	hoog
De visies van de school	<p>Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijck plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden 	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Vanuit onze identiteit willen wij aandacht besteden aan christelijke normen en waarden en van daaruit ook aan de andere geloven en culturen.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	<p>Wij borgen het werken met de methode PAD (ook voor alle nieuwe pedagogisch medewerkers en leerkrachten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat 	hoog
	Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben	gemiddeld
Leerstofaanbod	Een beleidsplan 'ICT en mediawijsheid' maken	gemiddeld
	<p>Alle pedagogisch medewerkers en leraren geven dezelfde instructie aan de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Snappet werken we effectief en doelgericht vanaf groep 4 • De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op niveau op het ontwikkel- en leerplein • Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs 	hoog
Taallesonderwijs	<p>Taalbeleidsplan opzetten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouw! implementeren, tutorlezen verder uitbouwen en taal-leescoördinator aanstellen, nieuwe methode taal/spelling 	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Wij borgen de werkwijze van IPC, zodat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers er op dezelfde manier mee werken	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Cultuurplan ontwikkelen	gemiddeld
Engelse taal	<p>Wij monitoren de vooruitgang van de beheersing van de Engelse taal bij alle leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engels wordt structureler en regelmatig aangeboden (minimaal eens per week) 	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Les- en leertijd	<p>Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren en memoriseren op het lesrooster • De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date • De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften • Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten) • De roosters worden nageleefd in alle groepen • De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen 	hoog
Pedagogisch handelen	<p>Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten. 	hoog
Zorg en begeleiding	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit	gemiddeld
	<p>Investeren in de samenwerking met nieuwe externe partners, zoals Vergne en Xtra (SMW)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Trias en het Kunstgebouw bieden we cultuurlessen aan in de vorm van CMK. 	laag
Afstemming	<p>Het groepsdoorbrekende spelen van peuters en kleuters structureel laten plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het groepsdoorbrekende spelen in de kleuterklassen en op het ontwikkelplein structureel laten plaatsvinden 	hoog
Extra ondersteuning	Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroomniveau en bespreken dit met ouders	gemiddeld
Talentontwikkeling	<p>De werkgroep de Buitdaging verder te ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop 	hoog
	Op ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs en Cultuureducatie	laag
Integraal Personeelsbeleid	De komende jaren ontwikkelen we een gesprekkencyclus voor alle medewerkers	gemiddeld
	Afnemen Quick Scan en ouderenquete in 2020.	hoog
	Investeren in zij-instroom in het onderwijsgedeelte	hoog
De organisatorische doelen van het kindcentrum	Uitwerken diverse functies pedagogisch medewerkers t.b.v. het functiehuis kc BuitenRijck	laag
De directie	Quick-Scan (WMK-PO) schoolleiding in 2021	laag
Beroepshouding	Quick-Scan (WMK-PO) ambities wordt in 2020 afgenomen (alle medewerkers)	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Professionele cultuur	Ontwikkelteam borgen in de organisatie <ul style="list-style-type: none"> • Opzetten collegiale consultatie (opvang en onderwijs) • Realiseren van een jaarplanning om collegiale consultatie mogelijk te maken binnen ons kindcentrum • Teambrede vieringen organiseren (kerstborrel, enz) • Blijk van waardering: attentieregeling 	hoog
	Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen. • Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren 	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	Beleid stagiaires opstellen	hoog
Werving en selectie	Procedure aannamebeleid kc BuitenRijck voor zowel opvang als onderwijs	gemiddeld
Introductie en begeleiding	Evaluatie en borgen handboek startende medewerkers	gemiddeld
Werkverdelingsplan	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden 	hoog
Teambuilding	Structureel werkoverleg KDV realiseren om het niveau van de zorg en didactiek te verhogen	hoog
Verzuimbeleid	Verzuimprocedure kc BuitenRijck opstellen	gemiddeld
Het schoolklimaat	De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)	gemiddeld
	Uitwerken ouderparticipatie komende jaren	gemiddeld
Aandachtspunten Financieel beleid	Beheren geldstromen en komen tot één overzichtelijke begroting <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen materiële en personele rekeningen Lucas Onderwijs en SRK 	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij maken de gedragsregels zichtbaar • Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.
	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio
	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar
De visies van de school	<p>Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijk plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	<p>Wij borgen het werken met de methode PAD (ook voor alle nieuwe pedagogisch medewerkers en leerkrachten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat
	Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben
Leerstofaanbod	Een beleidsplan 'ICT en mediawijsheid' maken
	<p>Alle pedagogisch medewerkers en leraren geven dezelfde instructie aan de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Snappet werken we effectief en doelgericht vanaf groep 4 • De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op niveau op het ontwikkel- en leerplein • Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
Taallesonderwijs	<p>Taalbeleidsplan opzetten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouw! implementeren, tutorlezen verder uitbouwen en taal- leescoördinator aanstellen, nieuwe methode taal/spelling
Wereldoriëntatie	Wij borgen de werkwijze van IPC, zodat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers er op dezelfde manier mee werken
Les- en leertijd	<p>Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren en memoriseren op het lesrooster • De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date • De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften • Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten) • De roosters worden nageleefd in alle groepen • De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen
Pedagogisch handelen	<p>Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.

Thema	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit
	Investeren in de samenwerking met nieuwe externe partners, zoals Vergne en Xtra (SMW) <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Trias en het Kunstgebouw bieden we cultuurlessen aan in de vorm van CMK.
Afstemming	Het groepsdoorbrekende spelen van peuters en kleuters structureel laten plaatsvinden <ul style="list-style-type: none"> • Het groepsdoorbrekende spelen in de kleuterklassen en op het ontwikkelplein structureel laten plaatsvinden
Extra ondersteuning	Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroombniveau en bespreken dit met ouders
Talentontwikkeling	De werkgroep de Buitdaging verder te ontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop
Integraal Personeelsbeleid	De komende jaren ontwikkelen we een gesprekkencyclus voor alle medewerkers
	Investeren in zij-instroom in het onderwijsgedeelte
Professionele cultuur	Ontwikkelteam borgen in de organisatie <ul style="list-style-type: none"> • Opzetten collegiale consultatie (opvang en onderwijs) • Realiseren van een jaarplanning om collegiale consultatie mogelijk te maken binnen ons kindcentrum • Teambrede vieringen organiseren (kerstborrel, enz) • Blijk van waardering: attentieregeling
	Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen. • Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren
Beleid met betrekking tot stagiaires	Beleid stagiaires opstellen
Werkverdelingsplan	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden
Teambuilding	Structureel werkoverleg KDV realiseren om het niveau van de zorg en didactiek te verhogen
Verzuimbeleid	Verzuimprocedure kc BuitenRijck opstellen
Het schoolklimaat	Uitwerken ouderparticipatie komende jaren
Aandachtspunten Financieel beleid	Beheren geldstromen en komen tot één overzichtelijke begroting <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen materiële en personele rekeningen Lucas Onderwijs en SRK

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij maken de gedragsregels zichtbaar • Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.
	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio
	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar
De visies van de school	<p>Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijck plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben
Kunstzinnige vorming	Cultuurplan ontwikkelen
Engelse taal	<p>Wij monitoren de vooruitgang van de beheersing van de Engelse taal bij alle leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engels wordt structureler en regelmatig aangeboden (minimaal eens per week)
Les- en leertijd	<p>Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren en memoriseren op het lesrooster • De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date • De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften • Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten) • De roosters worden nageleefd in alle groepen • De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen
Pedagogisch handelen	<p>Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.
Zorg en begeleiding	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit
Extra ondersteuning	Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroomniveau en bespreken dit met ouders
Talentontwikkeling	<p>De werkgroep de Buitdaging verder te ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep de Buitdaging wordt verder opgezet, inclusief het schrijven van beleid hierop
Integraal Personeelsbeleid	Afnemen Quick Scan en ouderenquete in 2020.
	Investeren in zij-instroom in het onderwijsgedeelte

Thema	Verbeterdoel
Beroepshouding	Quick-Scan (WMK-PO) ambities wordt in 2020 afgenomen (alle medewerkers)
Professionele cultuur	Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen. • Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren
Werkverdelingsplan	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden
Het schoolklimaat	Uitwerken ouderparticipatie komende jaren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij maken de gedragsregels zichtbaar • Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.
	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio
	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar
De visies van de school	<p>Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijck plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben
Leerstofaanbod	<p>Alle pedagogisch medewerkers en leraren geven dezelfde instructie aan de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Snappet werken we effectief en doelgericht vanaf groep 4 • De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op niveau op het ontwikkel- en leerplein • Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
Les- en leertijd	<p>Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren en memoriseren op het lesrooster • De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date • De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften • Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten) • De roosters worden nageleefd in alle groepen • De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen
Pedagogisch handelen	<p>Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.
Zorg en begeleiding	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit
Extra ondersteuning	Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroomniveau en bespreken dit met ouders
Talentontwikkeling	Op ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs en Cultuureducatie
Integraal Personeelsbeleid	De komende jaren ontwikkelen we een gesprekkencyclus voor alle medewerkers
De directie	Quick-Scan (WMK-PO) schoolleiding in 2021

Thema	Verbeterdoel
Professionele cultuur	Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen. • Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren
Introductie en begeleiding	Evaluatie en borgen handboek startende medewerkers
Werkverdelingsplan	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden
Het schoolklimaat	De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)
	Uitwerken ouderparticipatie komende jaren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>Op ons kindcentrum zijn we één team en handelen we vanuit gemeenschappelijke waarden en normen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij maken de gedragsregels zichtbaar • Er is aandacht voor het pedagogisch klimaat. Aandacht voor normen, waarden en het respect voor het leven om je heen. Samen werken, samen leren halen en samen brengen.
	Op ons kindcentrum gebruiken we binnen het onderwijsgedeelte naast de methodes, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van het behalen van de SLO-doelen
	Op ons kindcentrum hebben de kinderen invloed op hun leerproces d.m.v. inhoudelijke kindgesprekken (tussen leerkracht en kind), kindplannen en MijnRapportfolio
	Binnen het gehele kindcentrum werken wij aan dezelfde thema's en volgen wij op systematische wijze in een doorgaande lijn onze kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar
De visies van de school	<p>Visie Lucas Onderwijs en de SRK toetsen aan de activiteiten die binnen kc buitenrijck plaatsvinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers tegen het licht gehouden
Levensbeschouwelijke identiteit	Vanuit onze identiteit willen wij aandacht besteden aan christelijke normen en waarden en van daaruit ook aan de andere geloven en culturen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	<p>Wij borgen het werken met de methode PAD (ook voor alle nieuwe pedagogisch medewerkers en leerkrachten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat
	Wij observeren en registreren bij de kinderopvang d.m.v. Kijk! om het kind vanaf binnenkomst in beeld te hebben
Leerstofaanbod	Een beleidsplan 'ICT en mediawijsheid' maken
Wereldoriëntatie	Wij borgen de werkwijze van IPC, zodat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers er op dezelfde manier mee werken
Les- en leertijd	<p>Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren en memoriseren op het lesrooster • De leraren bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up to date • De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften • Alle groepen hebben een calamiteitenrooster (overzicht bij verdelen en inhoudelijke werkpakketten) • De roosters worden nageleefd in alle groepen • De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en de ontwikkel- en leerpleinen
Pedagogisch handelen	<p>Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen en hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek met ouders en leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de voortgangsgesprekken met de jongste leerlingen zal er meer sturing vanuit de leerkrachten/ouders plaatsvinden dan bij oudere kinderen. Hier willen we dan ook een doorgaande lijn voor gaan opzetten.
Zorg en begeleiding	De medewerkers voeren de zorg planmatig en handelingsgericht uit

Thema	Verbeterdoel
Afstemming	Het groepsdoorbrekende spelen van peuters en kleuters structureel laten plaatsvinden <ul style="list-style-type: none"> • Het groepsdoorbrekende spelen in de kleuterklassen en op het ontwikkelplein structureel laten plaatsvinden
Extra ondersteuning	Bij kinderen die een eigen leerlijn volgen, maken we een OPP met uitstroomniveau en bespreken dit met ouders
Professionele cultuur	Opstellen van een jaarlijks scholingsplan voor opvang en onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • De leraren en pedagogisch medewerkers volgen (bij-)scholing op het gebied van Snappet en gebruiken de informatie van Snappet om zo betere doelen te stellen voor de kinderen. • Online scholing (E-wise) nascholing voor leraren
Werving en selectie	Procedure aannamebeleid kc BuitenRijck voor zowel opvang als onderwijs
Werkverdelingsplan	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame inzetbaarheid als speerpunt behouden
Het schoolklimaat	Uitwerken ouderparticipatie komende jaren
Aandachtspunten Financieel beleid	Beheren geldstromen en komen tot één overzichtelijke begroting <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen materiële en personele rekeningen Lucas Onderwijs en SRK

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30WX
Naam: KC BuitenRijck
Adres: Metelerkampstraat 105
Postcode: 2286 WH
Plaats: Rijswijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30WX
Naam: KC BuitenRijck
Adres: Metelerkampstraat 105
Postcode: 2286 WH
Plaats: Rijswijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
